

**Παιδαγωγικά θέματα
στη διδασκαλία του Μπριτζ**

IV.

**Παιδαγωγικά – Διδακτικά σενάρια και προβλήματα ως
υλικό για την παιδαγωγική εξέταση των εκπαιδευτών**

Δημήτρης Παπασπύρου

Αύγουστος 2015

Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 2

Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων του πρώτου κύκλου του πρώτου έτους ανακοινώνεις στους μαθητές σου ότι σε τρεις ημέρες θα διεξαχθεί το πρώτο μαθητικό τουρνουά του ομίλου σας για το σχολικό έτος 2015-2016. Κάποιοι μαθητές αντιδρούν θετικά με το πρώτο άκουσμα αλλά ένας μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και η ηλικία) εξεγείρεται, θυμώνει και λέει ότι δεν έχει καμία διάθεση για κάτι τέτοιο, δε νιώθει έτοιμος για κάτι τέτοιο και ότι νιώθει ενοχλημένος από την ελαφρότητα με την οποία εσύ ως εκπαιδευτής αντιμετωπίζεις το θέμα των αγώνων.

Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση; Υπήρχε τρόπος – με δικές σου ενέργειες - να είχε αποφευχθεί;

Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 3

Στη διάρκεια του τρίτου κύκλου του πρώτου έτους διδάσκεις στους μαθητές σου τη σύμβαση transfer και εξηγείς πως πλέον ο απαντών σε άνοιγμα 1NT που διαθέτει πεντάφυλλο μαζέρ δε θα αγοράζει φυσικά το χρώμα του αλλά θα εφαρμόζει αυτή τη σύμβαση. Ένας μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και η ηλικία) αντιδρά λέγοντας πως «ήδη έχουμε μάθει πώς να το παίζουμε φυσικά και ότι κουρασθήκαμε να το μάθουμε αυτό και τώρα πρέπει να το ξεμάθουμε». Κάποιοι άλλοι μαθητές στηρίζουν αυτή τη διαμαρτυρία κι ένας χαριτολογώντας σου λέει «έτσι θα πάμε; Μαθαίνουμε και ξεμαθαίνουμε;»

Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση; Υπήρχε τρόπος – με δικές σου ενέργειες - να είχε αποφευχθεί;

Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 4

Στην πρώτη συνάντηση με τη νέα ομάδα εκπαιδευομένων του έτους 2015 – 2016 εφαρμόζεις την τεχνική της εναρκτήριας συνάντησης. Παρουσιάζεις με συντομία τον εαυτό σου, ζητάς από κάποιον εκπαιδευόμενο να πει δυο-τρία πράγματα για τον εαυτό του, πράγμα που γίνεται, ο επόμενος όμως μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) λέει μόνο το όνομά του (το μικρό, χωρίς να αναφέρει το επίθετο) και πως δεν επιθυμεί να μιλήσει για τον εαυτό του επειδή δεν ξέρει αν θα παραμείνει στην ομάδα «απλώς ήρθα να δω τι είναι το Μπριτζ».

Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση;

Θα συνεχίσεις την τεχνική της εναρκτήριας συνάντησης;

Θα προσπαθήσεις να κρατήσεις αυτόν τον εκπαιδευόμενο στα μαθήματα και στον όμιλο;

Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 8

Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων του πρώτου κύκλου του πρώτου έτους αρχίζουν τα μαθητικά τουρνουά του ομίλου σας για το σχολικό έτος 2015-2016. Σε ένα από τα πρώτα τουρνουά ο εκπαιδευτής παρατηρεί την εκτέλεση μιας διανομής και διαπιστώνει ότι ο εκπαιδευόμενος που βρίσκεται στην 3^η θέση βάζει το μικρότερο φύλλο του χεριού του και δεν καλύπτει το φύλλο του Μορ, ενώ έχει αυτή τη δυνατότητα. Στο τέλος του τουρνουά ο εκπαιδευτής υπενθυμίζει στον εκπαιδευόμενο το συγκεκριμένο παίξιμο κι εκείνος / εκείνη απαντά: «άσε με να κάνω λάθος, μαθαίνω καλύτερα από τα λάθη μου».

Καλώς επενέβη ο εκπαιδευτής σε αυτήν τη χρονική στιγμή; Πώς πιστεύεις ότι πρέπει να αντιμετωπίσει ο εκπαιδευτής αυτήν την κατάσταση; Πώς σχολιάζεις τη δήλωση του εκπαιδευόμενου;

Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 13

Μετά τα πρώτα μαθητικά τουρνουά σε πλησιάζει κάποιος μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και ηλικία), ο οποίος / η οποία έχει την εντύπωση ότι δεν τα καταφέρνει και τόσο καλά στην εκμάθηση του παιχνιδιού, που έχει φέρει άσχημα ως απογοητευτικά αποτελέσματα σ' αυτούς τους πρώτους αγώνες και σου λέει το εξής: «πήγα πολύ άσχημα στα πρώτα τουρνουά και γενικά δε νιώθω να τα καταφέρνω στο παιχνίδι. Σκέφτομαι να το εγκαταλείψω...»

Πώς θα αντιμετωπίσεις αυτή τη στάση του εκπαιδευόμενου;

Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 18

Ένας από τους μαθητές της προηγούμενης περιόδου σου ζητάει συνεχώς βοήθεια (ή τη γνώμη σου, τη συμβουλή σου) για το πώς θα αγοράσει το χέρι του, τι επαναδήλωση να κάνει, τι αντάμ να βγει κλπ.

Τι στάση θα κρατήσεις απέναντι σε τέτοιου είδους αιτήματα;