

**Παιδαγωγικά θέματα
στη διδασκαλία του Μπριτζ**

V.

**Σχέδια μαθημάτων για εκπόνηση μικροδιδασκαλιών από
τους υποψηφίους εκπαιδευτές**

Δημήτρης Παπασπύρου

Σεπτέμβριος 2015

Οδηγίες στους υποψήφιους που πρόκειται να εκπονήσουν μικροδιδασκαλίες

- Ο χρόνος της συνολικής παρουσίασης πρέπει να κυμαίνεται από 10 ως 15 λεπτά
- Να αποφύγετε την ανάγνωση των σημειώσεων σας. Επιτρέπεται, ωστόσο, να τις συμβουλευέστε.
- Να αποφύγετε την ανάγνωση από το βιβλίο – διδακτικό εγχειρίδιο. Επιτρέπεται, ωστόσο, να το συμβουλευέστε.
- Η μικροδιδασκαλία αποτελεί παρουσίαση μαθήματος σε σύντομο χρόνο. Άρα, πρέπει να διδάξετε (ώστε να δώσετε τη δυνατότητα στους αξιολογητές να σας αξιολογήσουν). Φροντίστε, λοιπόν, να είστε αναλυτικοί.
- Η ομάδα των μαθητών μπορεί να θέσει ερωτήσεις, στις οποίες οφείτε να απαντήσετε, αν αφορούν το θέμα που παρουσιάζετε. Δεν έχουν δοθεί «κρυφές» οδηγίες στους μαθητές.
- Η ομάδα των αξιολογητών δε θα θέσει ερωτήσεις κατά την εξέλιξη της μικροδιδασκαλίας. Επίσης δε θα σας κατευθύνει με κανένα τρόπο προς κάποια κατεύθυνση. Αν η μικροδιδασκαλία σας είναι άστοχη (άλλο θέμα από αυτό που ζητείται), οι αξιολογητές δε θα επέμβουν.
- Μπορείτε να ζητήσετε διευκρινίσεις για το θέμα μικροδιδασκαλίας που σας έτυχε πριν την προετοιμασία σας ή κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας σας – όχι όταν θα έχετε αρχίσει την παρουσίαση.
- Σε κάθε θέμα αναφέρεται το βιβλίο, το κεφάλαιο, η παράγραφος και η σελίδα του θέματος. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε όλα αυτά τα στοιχεία.
- Θα σας δοθεί η δομή της μικροδιδασκαλίας σε έντυπο (Εισαγωγή ... Κυρίως θέμα ... Επίλογος). Μπορείτε να το αξιοποιήσετε στο βαθμό που το επιθυμείτε.
- Αν προτιμάτε ένα δικό σας πλάνο / δομή μαθήματος η ομάδα αξιολόγησης δεν έχει σχετική αντίρρηση. Σε κάθε περίπτωση όμως θα αξιολογηθείτε στη σύνδεση της γνώσης, στους στόχους του μαθήματος, στην ανάλυση του θέματος, στον τρόπο παρουσίασης, στην εκφορά του λόγου.

Σας ευχόμαστε καλή προσπάθεια και επιτυχή αποτελέσματα!

Σχέδιο μαθήματος αρ. 1

Μάθημα: Η σύμβαση Stayman μετά από άνοιγμα 1NT

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1 NT . Τι κάνει ο απαντών με χέρι 10 π. +, 4φυλλο μαζέρ και 6φ μινέρ και πώς εξελίσσεται η αγορά ανάμεσα στους δύο συμπαίκτες; (Οι αντίπαλοι πασάρουν συνεχώς).

[υπόδειγμα σ. 32, 3^{ου} βιβλίου, 1^{ου} κεφαλαίου «Η σύμβαση Stayman»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 2

Μάθημα: Οι αντίπαλοι παρενοχλούν μετά από άνοιγμα 1NT

Ο Βορράς ανοίγει 1 NT και η Ανατολή παρεμβάλλεται αγοράζοντας 2♠. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τον τρόπο χειρισμού ενός δυνατού χεριού με 4φυλλη ♥ από τον απαντώντα Νότο (άνω των 10 π. το χέρι του Νότου – Η Δύση δηλώνει «pass») μέχρι και την ολοκλήρωση της περιόδου των αγορών.

[υπόδειγμα σ. 35, 3ου βιβλίου, 1ου κεφαλαίου «Η σύμβαση Stayman»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 3

Μάθημα: Χρησιμοποιώντας το Jacoby Transfer μετά από άνοιγμα 1NT

Ο Βορράς ανοίγει 1 NT . Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τον τρόπο χειρισμού ενός δυνατού χεριού με 5φυλλο μαζέρ από τον απαντώντα Νότο (άνω των 10 π. το χέρι του Νότου – Ανατολή και Δύση δηλώνουν συνεχώς «pass»), με το Βορρά α) να μην έχει φιτ σ' αυτό το μαζέρ και β) να έχει 3φ ή 4φ φιτ σ' αυτό το μαζέρ, μέχρι και την ολοκλήρωση της περιόδου των αγορών.

[υπόδειγμα σ. 64-65, 3^{ου} βιβλίου, 2^{ου} κεφαλαίου «Οι αγόρες Jacoby Transfers»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 4

Μάθημα: δήλωση «Χ» μετά από αγορά τράνσφερ σε άνοιγμα 1NT

*Η Δύση ανοίγει 1NT και ο Βορράς δηλώνει «pass». Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη των αγορών αν η Ανατολή διαθέτει ένα χέρι με 5φυλλη κούπα και επιλέξει την αγορά *Jacoby Transfer* - στην οποία ο Νότος δηλώνει «Χ» - μέχρι και την ολοκλήρωση της περιόδου των αγορών.*

*[υπόδειγμα σ. 78-79, 3^{ου} βιβλίου, 2^{ου} κεφαλαίου «Οι αγορές *Jacoby Transfers*»]*

Σχέδιο μαθήματος αρ. 5

Μάθημα: Απαντώντας στα ανοίγματα 1♠ ή 1♥

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1♠ . Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τον τρόπο με τον οποίο δίνεται το φιτ στο μαζέρ του ανοίξαντα με όλα τα δυνατά χέρια από τον απαντώντα.

[υπόδειγμα σ. 77-78, 1^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Ανοίγματα σε μαζέρ και απαντήσεις»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 6

Μάθημα: Απαντώντας στα ανοίγματα 1♠ ή 1♥ / Η επαναδήλωση του ανοίξαντα

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1♥ . Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την επαναδήλωση του ανοίξαντα, αν ο Νότος δώσει απλή βοήθεια στο επίπεδο 2 (2♥), εξηγώντας γιατί στη συνέχεια α) ο ανοίξας πασάρει, β) ο ανοίξας κινείται προτασιακά και γ) ο ανοίξας κλείνει τη μανς. Να περιγράψουν και να αναλυθούν τα αντίστοιχα χέρια του ανοίξαντα.

[υπόδειγμα σ. 82-83, 1^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Ανοίγματα σε μαζέρ και απαντήσεις»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 7

Μάθημα: Απαντώντας στα ανοίγματα 1♠ ή 1♥ / Η επαναδήλωση του ανοίξαντα

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1♥ . Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την επαναδήλωση του ανοίξαντα, αν ο Νότος κάνει προτασιακή αγορά (3♥), εξηγώντας γιατί α) ο ανοίξας πασάρει, β) ο ανοίξας κλείνει τη μανς. Να περιγράψουν και να αναλυθούν αντίστοιχα χέρια του ανοίξαντα.

[υπόδειγμα σ. 83-84, 1^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Ανοίγματα σε μαζέρ και απαντήσεις»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 8

Μάθημα: Απαντώντας στα ανοίγματα 1♠ ή 1♥ / Η επαναδήλωση του ανοίξαντα

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1♥ και ο Νότος απαντά με 1♠. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την επαναδήλωση του ανοίξαντα, αν διαθέτει 4φ φιτ στην πίκια και το χέρι του είναι α) μίνιμουμ σε πόντους, β) ενδιάμεσο και γ) μάξιμουμ. Να περιγράψουν και να αναλυθούν τα αντίστοιχα χέρια του ανοίξαντα.

[υπόδειγμα σ. 85-86, 1^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Ανοίγματα σε μαζέρ και απαντήσεις»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 9

Μάθημα: Παρεμποδιστική ενίσχυση με πήδημα του Απαντώντα

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1♥ και ο Ανατολή παρεμβάλλεται με 1♠. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την παρεμποδιστική ενίσχυση του Νότου με 4φυλλο ή 5φυλλο φητ και 6-9 πόντους.

[υπόδειγμα σ. 139-140, 2^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η Συναγωνιστική Αγορά»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 10

Μάθημα: Το cuebid του Απαντώντα

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1♥ και η Ανατολή παρεμβάλλεται με 1♠ . Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την αγορά cuebid του απαντώντα, με την αγορά να σταματά σε μερικό σκορ ή να κλείνει στη μανς.

[υπόδειγμα σ. 141-142, 2^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η Συναγωνιστική Αγορά»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 11

**Μάθημα: Οι ενέργειες του απαντώντα μετά από κοντρ ομιλίας / το ρεκόντρ
του απαντώντα**

Έστω ότι ο Βορράς ανοίγει 1♠ και η Ανατολή κοντράρει . Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τη δήλωση ρεκόντρ από το Νότο και τις πιθανές εξελίξεις της αγοράς.

[υπόδειγμα σ. 149-150, 2^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η Συναγωνιστική Αγορά»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 12

Μάθημα: Οι ενέργειες του Advancer στο συναγωνισμό / Οι ενέργειες του Advancer αν ο απαντών αγοράσει

Έστω ότι η Δύση ανοίγει την αγορά με 1♥ και ο Βορράς παρεμβάλλεται με 1♠ και η Ανατολή αγοράζει 2♥. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την αγορά εκ μέρους του advancer αν αυτός έχει φιντ στην πίκια του συμπαίκτη του (και χέρι με λίγους πόντους ή αρκετούς πόντους).

[υπόδειγμα σ. 153-154, 2^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η Συναγωνιστική Αγορά»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 13

Μάθημα: Οι ενέργειες του απαντώντα μετά από παρεμβολή / το κοντρ του απαντώντα – το κοντρ negative

Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τη χρήση και τη σημασία της αγοράς 1NT ως πρώτης απάντησης του συμπαίκτη του ανοίξαντα α) χωρίς παρεμβολή του αντιπάλου του στα δεξιά και β) μετά από παρεμβολή του αντίπαλου του στα δεξιά.

[υπόδειγμα σ. 135-136, 2^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η συναγωνιστική αγορά»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 14

Μάθημα: Οι ενέργειες του απαντώντα μετά από παρεμβολή / το κοντρ του απαντώντα – το κοντρ negative

Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τη χρήση και τη σημασία του κοντρ negative.

[υπόδειγμα σ. 144-145, 2^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η συναγωνιστική αγορά»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 15

Μάθημα: Η αγορά Jacoby Transfer / Stayman ή Transfer;

Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τον πίνακα της σελ. 72 του 3ου βιβλίου (Stayman ή Transfer;). Διαμέσου παραδειγμάτων δείξτε τις διαφορές στη χρήση της κάθε σύμβασης.

[υπόδειγμα σ. 72-73, 3ου βιβλίου, 2ου κεφαλαίου «Οι αγορές Jacoby Transfer»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 16

Μάθημα: Το κοντρ τιμωρίας / Ομιλίας ή τιμωρίας

Να εξηγήσεις σε μια μικροδιδασκαλία γιατί το κοντρ είναι τιμωρίας μετά από άνοιγμα 1NT και γιατί είναι ομιλίας μετά την αλληλουχία αγορών «2♠ - πάσο - 4♠ - X».

[υπόδειγμα σ. 161-162, 2^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η συναγωνιστική αγορά»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 17

Μάθημα: Αγορές κλεισίματος σε μινέρ.

Θέμα μικροδιδασκαλίας: Αναπτύξτε με τη βοήθεια της Διανομής 32 των επιπλέον διανομών εξάσκησης του 3ου βιβλίου (σελίδα 204) τη θεωρία της αγοράς 2♠ transfer για 3♣ μετά από άνοιγμα 1ΧΑ του συμπαίκτη.

[υπόδειγμα σ. 73-74 & 204, 3ου βιβλίου, 2ου κεφαλαίου «Οι αγορές Jacoby Transfer»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 18

Μάθημα: Το πλάνο του Εκτελεστή – Τα ΑΒΓ

Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα το πλάνο του Εκτελεστή (σ.129-131) με τη χρήση της διανομής 13 της σελ. 142.

[υπόδειγμα σ. 129-131 & 142-143, 1^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Ανοίγματα σε μινέρ και απαντήσεις»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 19

Μάθημα: Άνοιγμα 2♣ και απαντήσεις

Ο Βορράς ανοίγει 2♣ και ο Νότος διαθέτει χέρι με 0 π. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη της αγοράς μέχρι τον ορισμό του τελικού συμβολαίου (ελεύθερη επιλογή της κατανομής του χεριού του Νότου – οι αντίπαλοι πασάρουν συνεχώς).

[υπόδειγμα σ. 102, 3^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Τα δυνατά ανοίγματα»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 20

Μάθημα: Άνοιγμα 2♣ και απαντήσεις

Ο Βορράς ανοίγει 2♣ και ο Νότος διαθέτει χέρι με 8+ π. και πεντάφυλλη κούπα. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη της αγοράς μέχρι τον ορισμό του τελικού συμβολαίου (ελεύθερη επιλογή της κατανομής του χεριού του Βορρά – οι αντίπαλοι πασάρουν συνεχώς).

[υπόδειγμα σ. 104, 3^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Τα δυνατά ανοίγματα»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 21

Μάθημα: Άνοιγμα 2♣ και απαντήσεις

Ο Βορράς ανοίγει 2♣ και ο Νότος που διαθέτει χέρι με 0 π. αγοράζει 2♦. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη της αγοράς μέχρι τον ορισμό του τελικού συμβολαίου αν ο Βορράς έχει ομαλό χέρι με α) 22-24π. , β) 25-27 π. , και γ) 28-30 π. (οι αντίπαλοι πασάρουν συνεχώς).

[υπόδειγμα σ. 108, 3^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Τα δυνατά ανοίγματα»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 22

Μάθημα: Άνοιγμα 2♣ και απαντήσεις

Ο Βορράς ανοίγει 2♣ και ο Νότος έχει πολύ αδύναμο χέρι. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη της αγοράς μέχρι τον ορισμό του τελικού συμβολαίου, όπου ο άξονας B-N σταματά κάτω από τη μανς (οι αντίπαλοι πασάρουν συνεχώς).

[υπόδειγμα σ. 110- 111, 3^{ου} βιβλίου, 3^{ου} κεφαλαίου «Τα δυνατά ανοίγματα»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 23

Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ / Συμβόλαια χωρίς ατού

Ο Βορράς ανοίγει 1NT και ο Νότος έχει ομαλό χέρι 16 π. χωρίς 4φ μαζέρ. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη της αγοράς μέχρι τον ορισμό του τελικού συμβολαίου, το οποίο είναι α) μικρό σλεμ σε NT β) συμβόλαιο μικρότερο του μικρού σλεμ (οι αντίπαλοι πασάρουν συνεχώς).

[υπόδειγμα σ. 139-140, 3^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 24

Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ / Συμβόλαια χωρίς ατού

Ο Βορράς ανοίγει 1♦ με ομαλό χέρι 18π. Ο Νότος απαντά 1♠ έχοντας 4φ πίκια και 15 πόντους. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη της αγοράς μέχρι τον ορισμό του τελικού συμβολαίου, το οποίο είναι 6NT.

[υπόδειγμα σ. 140-141, 3^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 25

Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ / Χρωματιστά συμβόλαια

Ο Βορράς ανοίγει 1♣ με ομαλό χέρι 13π. Ο Νότος απαντά 1♠ έχοντας 6φ πίκια και 18 πόντους. Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη της αγοράς μέχρι τον ορισμό του τελικού συμβολαίου, το οποίο είναι 6♠.

[υπόδειγμα σ. 142, 3ου βιβλίου, 4ου κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 26

Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ / Σλεμ: Πού;

Χρησιμοποιώντας τη διανομή της σελ. 143 του 3ου βιβλίου να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την εξέλιξη μιας αγοράς, στην οποία αρχικά πρέπει να καθορίσουμε το «πού;» και στη συνέχεια το «πόσο ψηλά;».

[υπόδειγμα σ. 143, 3ου βιβλίου, 4ου κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 27

Μάθημα: Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ / Η σύμβαση Blackwood

Χρησιμοποιώντας τη διανομή της σελ. 144 του 3ου βιβλίου να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τη χρησιμότητα της σύμβασης Blackwood 4NT στην επιλογή ή όχι του σλεμ.

[υπόδειγμα σ. 143 - 146, 3ου βιβλίου, 4ου κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 28

Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ / Πότε η Blackwood δε λειτουργεί

Χρησιμοποιώντας τη διανομή της σελ. 150 του 3^{ου} βιβλίου να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα την αδυναμία της σύμβασης Blackwood 4NT να μας οδηγήσει εκ του ασφαλούς στην επιλογή ή όχι του σλεμ και την εναλλακτική λύση της χρήσης των cuebid.

[υπόδειγμα σ. 149 - 151, 3^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 29

Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ /Η σύμβαση Gerber

Χρησιμοποιώντας τη διανομή της σελ. 153 του 3^{ου} βιβλίου να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα τη χρησιμότητα της σύμβασης Gerber στην επιλογή ή όχι του σλεμ.

[υπόδειγμα σ. 152 - 154, 3^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]

Σχέδιο μαθήματος αρ. 30

Μάθημα: Η αγορά του Σλεμ

Να παρουσιάσεις μια μικροδιδασκαλία με θέμα το πλάνο του Εκτελεστή και την ύπαρξη περισσότερων από μία επιλογών στη γραμμή εκτέλεσης με τη χρήση της διανομής 13 της σελ. 164.

[υπόδειγμα σ. 164-165, 3^{ου} βιβλίου, 4^{ου} κεφαλαίου «Η αγορά του Σλεμ»]