

**Παιδαγωγικά θέματα  
στη διδασκαλία του Μπριτζ**

**IV.**

**Παιδαγωγικά – Διδακτικά σενάρια και προβλήματα ως  
υλικό για την παιδαγωγική εξέταση των εκπαιδευτών**

**Δημήτρης Παπασπύρου**

**Αύγουστος 2015**

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 1

*Ο υπεύθυνος του ομίλου όπου διδάσκεις Μπριτζ σε αρχάριους σου προτείνει να παρακολουθήσεις τα μαθήματα ενός παλαιότερου και πιο έμπειρου εκπαιδευτή ενός γειτονικού ομίλου, με σκοπό να αποκτήσεις εμπειρίες από τον τρόπο εργασίας του.*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την πρόταση και υπό ποιες προϋποθέσεις (που αφορούν εσένα) θα ωφεληθείς από αυτήν την εμπειρία; (ο εκπαιδευτής του άλλου ομίλου δέχεται να παρακολουθήσεις το μάθημά του, δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα π.χ. χρόνου, σύμπτωσης των μαθημάτων στην ίδια ημέρα κλπ).*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 2

*Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων του πρώτου κύκλου του πρώτου έτους ανακοινώνεις στους μαθητές σου ότι σε τρεις ημέρες θα διεξαχθεί το πρώτο μαθητικό τουρνουά του ομίλου σας για το σχολικό έτος 2015-2016. Κάποιοι μαθητές αντιδρούν θετικά με το πρώτο άκουσμα αλλά ένας μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και η ηλικία) εξεγείρεται, θυμώνει και λέει ότι δεν έχει καμία διάθεση για κάτι τέτοιο, δε νιώθει έτοιμος για κάτι τέτοιο και ότι νιώθει ενοχλημένος από την ελαφρότητα με την οποία εσύ ως εκπαιδευτής αντιμετωπίζεις το θέμα των αγώνων.*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση; Υπήρχε τρόπος – με δικές σου ενέργειες - να είχε αποφευχθεί;*

### Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 3

Στη διάρκεια του τρίτου κύκλου του πρώτου έτους διδάσκεις στους μαθητές σου τη σύμβαση *transfer* και εξηγείς πως πλέον ο απαντών σε άνοιγμα 1NT που διαθέτει πεντάφυλλο μαζέρ δε θα αγοράζει φυσικά το χρώμα του αλλά θα εφαρμόζει αυτή τη σύμβαση. Ένας μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και η ηλικία ) αντιδρά λέγοντας πως «ήδη έχουμε μάθει πώς να το παίζουμε φυσικά και ότι κουραστήκαμε να το μάθουμε αυτό και τώρα πρέπει να το ξεμάθουμε». Κάποιοι άλλοι μαθητές στηρίζουν αυτή τη διαμαρτυρία κι ένας χαριτολογώντας σου λέει «έτσι θα πάμε; Μαθαίνουμε και ξεμαθαίνουμε;»

Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση; Υπήρχε τρόπος – με δικές σου ενέργειες - να είχε αποφευχθεί;

## **Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 4**

*Στην πρώτη συνάντηση με τη νέα ομάδα εκπαιδευομένων του έτους 2015 – 2016 εφαρμόζεις την τεχνική της εναρκτήριας συνάντησης. Παρουσιάζεις με συντομία τον εαυτό σου, ζητάς από κάποιον εκπαιδευόμενο να πει δυο-τρία πράγματα για τον εαυτό του, πράγμα που γίνεται, ο επόμενος όμως μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) λέει μόνο το όνομά του (το μικρό, χωρίς να αναφέρει το επίθετο) και πως δεν επιθυμεί να μιλήσει για τον εαυτό του επειδή δεν ξέρει αν θα παραμείνει στην ομάδα «απλώς ήρθα να δω τι είναι το Μπριτζ».*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση;*

*Θα συνεχίσεις την τεχνική της εναρκτήριας συνάντησης;*

*Θα προσπαθήσεις να κρατήσεις αυτόν τον εκπαιδευόμενο στα μαθήματα και στον όμιλο;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 5

*Στην πρώτη συνάντηση με τη νέα ομάδα εκπαιδευομένων του έτους 2015 – 2016 διαπιστώνεις πως στο σύνολο των 12 εκπαιδευομένων η πλειονότητα κλίνει έντονα προς την τρίτη ηλικία, υπάρχουν κάποιοι εκπαιδευόμενοι κοντά στα 50 και ένας πολύ νεότερος εκπαιδευόμενος, ούτε καν 30 ετών.*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την κατάσταση; Θα λάβεις κάποια μέτρα για το συγκεκριμένο θέμα;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 6

*Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων του πρώτου κύκλου του πρώτου έτους ανακοινώνεις στους μαθητές σου ότι σε τρεις ημέρες θα διεξαχθεί το πρώτο μαθητικό τουρνουά του ομίλου σας για το σχολικό έτος 2015-2016. Προκειμένου να εξελιχθεί σωστά το τουρνουά παρουσιάζεις κάποιους βασικούς κανόνες του παιχνιδιού (που τους έχεις αναφέρει και παλαιότερα αλλά όχι εμφατικά) και τον τρόπο αντιμετώπισης των συχνών λαθών (αντάμ εκτός σειράς, έξοδος εκτός σειράς, ανεπαρκής αγορά). Κάποιος μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και η ηλικία) αντιδρά στην ύπαρξη κανονισμών και υποστηρίζει ότι ο λόγος που βρίσκονται όλοι τους εκεί είναι η ψυχαγωγία και ότι η ύπαρξη κανονισμών θα τους στερήσει τη χαρά του παιχνιδιού.*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση; Υπήρχε τρόπος – με δικές σου ενέργειες - να είχε αποφευχθεί;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 7

*Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων του πρώτου κύκλου του πρώτου έτους αρχίζουν τα μαθητικά τουρνουά του ομίλου σας για το σχολικό έτος 2015-2016 και σιγά-σιγά σχηματίζονται τα πρώτα ζευγάρια. Δύο μαθητές / μαθήτριες παίζουν συχνά μαζί και παρατηρείς ότι σε σχετικά σταθερή βάση ο ένας από τους δύο κάνει συνεχώς παρατηρήσεις στον άλλο για τις αγοραστικές επιλογές του. Αυτός/αυτή που δέχεται τις παρατηρήσεις δείχνει δυσαρεστημένος και προσπαθεί να δικαιολογήσει τις επιλογές του.*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την κατάσταση; Υπήρχε τρόπος – με δικές σου ενέργειες - να είχε αποφευχθεί;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 8

*Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων του πρώτου κύκλου του πρώτου έτους αρχίζουν τα μαθητικά τουρνουά του ομίλου σας για το σχολικό έτος 2015-2016. Σε ένα από τα πρώτα τουρνουά ο εκπαιδευτής παρατηρεί την εκτέλεση μιας διανομής και διαπιστώνει ότι ο εκπαιδευόμενος που βρίσκεται στην 3<sup>η</sup> θέση βάζει το μικρότερο φύλλο του χεριού του και δεν καλύπτει το φύλλο του Μορ, ενώ έχει αυτή τη δυνατότητα. Στο τέλος του τουρνουά ο εκπαιδευτής υπενθυμίζει στον εκπαιδευόμενο το συγκεκριμένο παίξιμο κι εκείνος / εκείνη απαντά: «άσε με να κάνω λάθος, μαθαίνω καλύτερα από τα λάθη μου».*

*Καλώς επενέβη ο εκπαιδευτής σε αυτήν τη χρονική στιγμή; Πώς πιστεύεις ότι πρέπει να αντιμετωπίσει ο εκπαιδευτής αυτήν την κατάσταση; Πώς σχολιάζεις τη δήλωση του εκπαιδευόμενου;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 9

*Στην πρώτη συνάντηση με τη νέα ομάδα εκπαιδευομένων του έτους 2015 – 2016 συμμετέχουν κάποιοι αρχάριοι οι οποίοι έρχονται στα μαθήματα έχοντας πολύ καλές συστάσεις για τη δουλειά σου και για την αξιοσύνη σου ως δασκάλου του Μπριτζ από παλαιότερους μαθητές. Ένας /μία από αυτούς δε διστάζει να πλέξει το εγκώμιό σου λέγοντας μεγαλόφωνα στην ομάδα «ο δάσκαλος είναι καταπληκτικός, ξέρει τα πάντα για το Μπριτζ!»*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν τη δήλωση; Τη θεωρείς θετική ή αρνητική για την εξέλιξη των μαθημάτων και τη δουλειά σου ως δάσκαλος;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 10

*Στη διάρκεια των μαθημάτων του δεύτερου έτους κι ενώ οι μαθητές σου έχουν ήδη μάθει τη σύμβαση Blackwood για την διερεύνηση της ύπαρξης 4 Άσσων προχωράτε στην παρουσίαση των 5 Άσσων και κάποιος μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) αντιδρά λέγοντας πως «έχει μάθει τους 4 Άσσους – που του φάνηκε αρκετά δύσκολο – άρα δε θέλει να επιχειρήσει καν να μάθει τη διαδικασία των 5 Άσσων.*

*Πώς αντιμετωπίζεις αυτήν την αντίδραση; Θα προσπαθήσεις να πείσεις τον εκπαιδευόμενο / εκπαιδευόμενη να προσπαθήσει να μάθει τους 5 Άσσους;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 11

*Στη διάρκεια των μαθημάτων του δεύτερου έτους κάποιος μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) αντιδρά εκφράζοντας την κούραση και τη σύγχυσή του για την αγορά 1NT, λέγοντας πως «έχει χάσει το μπούσουλα με αυτή την αγορά που άλλοτε δείχνει 12-14, άλλοτε 15-17, άλλοτε 6-9, άλλοτε 6-10 κλπ.*

*Πώς μπορείς να βοηθήσεις αυτόν το εκπαιδευόμενο να ξεπεράσει αυτό το πρόβλημα;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 12

*Στη διάρκεια ενός μαθήματος του δεύτερου κύκλου κάποιος μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) θέτει μια ερώτηση άσχετη με το μάθημα και την παράδοση (π.χ. για το αποτέλεσμα μιας διανομής στο τελευταίο μαθητικό τουρνουά) και διακόπτει την εξέλιξη του μαθήματος και τον ειρμό σου. Του προτείνεις να το συζητήσετε αργότερα, όμως εκείνος αντιδρά και λέει πως αργότερα μπορεί να το ξεχάσετε κλπ.*

*Πώς αντιμετωπίζεις τέτοιου είδους καταστάσεις; Τι μπορείς να κάνεις ως εκπαιδευτής για να μη σε διακόπτουν με άκαιρα ερωτήματα οι εκπαιδευόμενοι;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 13

*Μετά τα πρώτα μαθητικά τουρνουά σε πλησιάζει κάποιος μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και ηλικία), ο οποίος / η οποία έχει την εντύπωση ότι δεν τα καταφέρνει και τόσο καλά στην εκμάθηση του παιχνιδιού, που έχει φέρει άσχημα ως απογοητευτικά αποτελέσματα σ' αυτούς τους πρώτους αγώνες και σου λέει το εξής: «πήγα πολύ άσχημα στα πρώτα τουρνουά και γενικά δε νιώθω να τα καταφέρνω στο παιχνίδι. Σκέφτομαι να το εγκαταλείψω...»*

*Πώς θα αντιμετωπίσεις αυτή τη στάση του εκπαιδευόμενου;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 14

*Από τα πρώτα μαθητικά τουρνουά διαπιστώνεις πως ένας από τους αρχάριους εκπαιδευόμενους (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο και η ηλικία) υιοθετεί το ρόλο του «κεφάλου», λειτουργεί δηλαδή σαν το «πειραχτήρι της ομάδας», λέγοντας αστεία και κάνοντας λογοπαίγνια, με διάφορα πειράγματα κλπ.*

*Πώς θα αντιμετωπίσεις αυτή τη στάση του εκπαιδευόμενου; Θα προσπαθήσεις να περιορίσεις αυτές τις συμπεριφορές ή θα τις αντιμετωπίσεις αδιάφορα; Υπάρχουν κίνδυνοι από την εκδήλωση τέτοιων συμπεριφορών;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 15

*Από τα πρώτα μαθήματα του πρώτου κύκλου διαπιστώνεις ότι ένας μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο, η ηλικία και η εμπειρία από παρόμοια με το Μπριτζ παιχνίδια) εκτελεί χωρίς να κάνει καν προσπάθεια να σχεδιάσει ένα πλάνο εκτέλεσης. Τα αποτελέσματα που έχει ως εκτελεστής είναι μέτρια ως αρνητικά.*

*Πώς θα αντιμετωπίσεις αυτήν τη στάση του αρχάριου εκπαιδευόμενου;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 16

*Ένα τμήμα αποτελείται συνήθως από μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες και χαρακτηριστικά, κάτι που οφείλεται τόσο στη διαφορετική ευφυΐα, στο βαθμό ενδιαφέροντος κάθε εκπαιδευόμενου στη διαφορετική προσπάθεια που καταβάλει ο κάθε μαθητής.*

*Ως δάσκαλος ενός τέτοιου τμήματος που επικεντρώνεις τις προσπάθειες του; Στο μέσο όρο του τμήματος; Στους «αδύναμους» μαθητές; Στους «δυνατούς» μαθητές; Πώς αντιμετωπίζεις τους μαθητές που «καθυστερούν» στην εμπέδωση της ύλης;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 17

*Προκειμένου να αξιολογήσεις τη δουλειά σου σ ένα τμήμα αρχάριων εκπαιδευόμενων στο Μπριτζ, με την ολοκλήρωση του α΄ κύκλου μοιράζεις ένα ερωτηματολόγιο στους μαθητές σου το οποίο περιλαμβάνει διάφορες ερωτήσεις, άλλες «κλειστές» (ναι / όχι, συμφωνώ / διαφωνώ) κι άλλες «ανοικτές» (πείτε μας τη γνώμη σας τα εξής ...). Όταν παίρνεις τα ερωτηματολόγια διαπιστώνεις πως ένα εκπαιδευόμενος αντιμετωπίζει αρνητικά τη δουλειά σου και ασκεί έντονη κριτική στον τρόπο διδασκαλίας σου (χωρίς όμως να γίνεται προσβλητικός ή να σε βρίζει). Τα ερωτηματολόγια είναι ανώνυμα αλλά από το συνδυασμό ηλικίας και φύλου μπορείς να εντοπίσεις τον εκπαιδευόμενο.*

*Τι προτίθεται να κάνεις στη συνέχεια για αυτό το θέμα;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 18

*Ένας από τους μαθητές της προηγούμενης περιόδου σου ζητάει συνεχώς βοήθεια (ή τη γνώμη σου, τη συμβουλή σου) για το πώς θα αγοράσει το χέρι του, τι επαναδήλωση να κάνει, τι αντάμ να βγει κλπ.*

*Τι στάση θα κρατήσεις απέναντι σε τέτοιου είδους αιτήματα;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 19

*Δύο εκπαιδευόμενοι στο 1<sup>ο</sup> έτος της εκπαίδευσής τους στο Μπριτζ όταν συμμετέχουν σε μαθητικά τουρνουά κάνουν συνεχώς παρατηρήσεις στους συμπαίκτες τους ή και στους αντιπάλους τους. Η συμπεριφορά τους συχνά εκτρέπεται σε μειωτική ή και προσβλητική.*

*Πώς πιστεύεις ότι μπορεί να αντιμετωπιστεί η συμπεριφορά αυτή; Πώς μπορείς να αποφύγεις τέτοιου είδους προβλήματα;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 20

*Δύο εκπαιδευόμενοι στο 1<sup>ο</sup> έτος της εκπαίδευσής τους στο Μπριτζ όταν συμμετέχουν σε μαθητικά τουρνουά στις αγορές τους έχουν εντάξει την αγορά Roman Key Blackwood για 5 Άσσους (αποκαλύπτουν στη συνέχεια ότι είχαν ξεκινήσει και παλαιότερα μαθήματα Μπριτζ και τα εγκατέλειψαν για μια δεκαετία). Κάποιοι από τους άλλους εκπαιδευόμενους διαμαρτύρονται για τη χρήση αυτής της σύμβασης, ενώ μια μικρή μερίδα 2-3 εκπαιδευόμενων ζητά να διδαχθεί σε όλη την ομάδα η σύμβαση των 5 Άσσων.*

*Πώς θα αντιμετωπίσεις αυτήν την κατάσταση; Θα μπορούσες να κάνεις κάτι ώστε να αποφευχθεί;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 21

*Ένας εκπαιδευόμενος στο 1<sup>ο</sup> έτος της εκπαίδευσής του στο Μπριτζ όταν συμμετέχει σε μαθητικά τουρνουά νιώθει να εκνευρίζεται με τον τρόπο που παίζουν οι αντίπαλοι (με τις αγορές τους, με τις εκτελέσεις τους κλπ) και αυτός ο εκνευρισμός δεν του επιτρέπει να έχει καλή απόδοση και να απολαύσει το παιχνίδι. Για αυτήν την κατάσταση ζητάει τη βοήθειά σου προκειμένου να μην απογοητευτεί και παρατήσει το παιχνίδι.*

*Πώς πιστεύεις ότι μπορείς να βοηθήσεις αυτόν τον αρχάριο;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 22

*Ένας εκπαιδευόμενος στο 1<sup>ο</sup> έτος της εκπαίδευσής του στο Μπριτζ μετά τα πρώτα μαθητικά τουρνουά διατυπώνει το παράπονο ότι οι παίκτες δεν παίζουν με τον ίδιο τρόπο (δεν αγοράζουν με τον ίδιο τρόπο τις διανομές, δεν εκτελούν με τον ίδιο τρόπο, οι άμυνες είναι διαφορετικές κλπ). Το παράπονο συνοδεύεται από συναίσθημα απογοήτευσης και σου δίνει την εντύπωση πως θα εγκαταλείψει τα μαθήματα και το Μπριτζ.*

*Σε τι είδους παρέμβαση / αντιμετώπιση θα προχωρήσεις ώστε να αποφευχθεί το χειρότερο και να αντιμετωπιστεί η απογοήτευση του εκπαιδευόμενου;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 23

*Ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους του 1<sup>ου</sup> έτους αρχαρίων του 2015-2016 βρίσκονται και τέσσερις ηλικιωμένοι κύριοι, οι οποίοι γνωρίζονται από παλιά και είναι δεινοί παίχτες του παιχνιδιού της πρέφας. Από την αρχή των μαθημάτων δείχνουν να μην αναπτύσσουν σχέσεις με τα άλλα μέλη της ομάδας των εκπαιδευομένων, τους οποίους νιώθεις ότι τους αντιμετωπίζουν κάπως υποτιμητικά, επειδή δεν «παίζουν καλά τα χαρτιά τους κ.α.».*

*Διακρίνεις κάποια προβληματική κατάσταση με βάση τα παραπάνω; Σε τι είδους παρέμβαση / αντιμετώπιση θα προχωρήσεις ώστε να αποφευχθούν χειρότερες καταστάσεις;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 24

Στην 1<sup>η</sup> συνάντηση του νέου σχολικού έτους 2015-2026 και στη διάρκεια της «εναρκτήριας συνάντησης» παρουσιάζεις τον εαυτό σου στους εκπαιδευόμενους. Δέχεσαι την εξής ερώτηση από έναν εκπαιδευόμενο (αδιάφορη μεταβλητή η ηλικία και το φύλο του ερωτώντος): «έχετε κερδίσει κάποιο πανελλήνιο πρωτάθλημα; Είστε μέλος ή μήπως υπήρξατε της Εθνικής Ομάδας;» Απαντάς αρνητικά και στις δύο ερωτήσεις (σ.σ.: έστω πως δεν ισχύει για σένα κάποιο από τα δύο παραπάνω). Ο αρχάριος επανέρχεται με νέα ερώτηση: «ένας εκπαιδευτής για να είναι καλός στη δουλειά του δε θα έπρεπε να είναι πρωταθλητής ή μέλος της εθνικής ομάδας;»

Πώς θα αντιμετωπίσεις αυτές τις ερωτήσεις και πως θα συνεχίσεις αυτό το διάλογο;

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 25

*Έστω, ότι ένας ή περισσότεροι εκπαιδευόμενοι μας ζητούν να μη διαβάσουν (βλέπουν τα βιβλία στο τραπέζι και αντιδρούν αρνητικά σ' αυτόν τον όρο). Σου ζητούν να παρουσιάζεται το μάθημα με αρχεία ηλεκτρονικού υπολογιστή και να τους δίνεις αυτά τα αρχεία για να τα διαχειρίζονται μόνοι τους στο σπίτι.*

*Πώς θα αντιμετωπίσεις αυτά τα αιτήματα των εκπαιδευόμενων;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 26

*Κατά τη διάρκεια του δεύτερου μαθητικού τουρνουά και καθώς παίζεται μια διανομή ένας εκπαιδευόμενος πετάει τα φύλλα στο συμπαίκτη του και φεύγει από την αίθουσα (που είναι και η τάξη διδασκαλίας).*

*Πώς χειριζόμαστε αυτό το περιστατικό α) τη στιγμή που εκδηλώνεται και β) στο διάστημα μέχρι την επόμενη συνάντηση της ομάδας; Ποια στάση θα κρατήσεις απέναντι στον εκπαιδευόμενο που πέταξε τα χαρτιά στο συμπαίκτη του στην περίπτωση που επανεμφανιστεί στην ομάδα;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 27

*Κατά τη διάρκεια του νέου σχολικού έτους και στην 4<sup>η</sup> συνάντηση εμφανίζεται στον όμιλο που διδάσκεις ένας νέος εκπαιδευόμενος (που έχει επικοινωνήσει με τον έφορο του ομίλου σου, ο οποίος σε έχει ενημερώσει σχετικά). Καθώς ο νέος εκπαιδευόμενος γνωρίζεται με την ομάδα των εκπαιδευομένων συζητούν μεταξύ τους και εκφράζει την άποψη πως σ' αυτόν τον όμιλο γίνεται πολύ καλύτερο μάθημα, ενώ στον άλλο όμιλο ο εκπαιδευτής ήταν πολύ κακός.*

*Πώς χειριζόμαστε αυτό το περιστατικό α) τη στιγμή που εκδηλώνεται και β) στο διάστημα μέχρι την επόμενη συνάντηση της ομάδας; Ποια στάση θα κρατήσεις απέναντι στον εκπαιδευόμενο που έκανε αυτή τη δήλωση;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 28

*Κατά τη διάρκεια του νέου σχολικού έτους και στη διάρκεια των μαθητικών τουρνουά ένας ηλικιωμένος εκπαιδευόμενος (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) απαιτεί να του βρεις συμπαίκτη, ενώ δεν έχει καλή σχέση με κανέναν από την τάξη.*

*Πώς θα χειριστείς αυτήν την απαίτηση; Θα μπορούσες να είχες κάνει κάτι για να αποφύγεις τέτοιου είδους απαιτήσεις;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 29

*Σε μια σειρά μαθητικών τουρνουά βγαίνει πρώτο πάντα το ίδιο ζευγάρι και τελευταίο συνεχώς ένα άλλο ζευγάρι.*

*Πώς θα χειριστείς αυτήν την κατάσταση; Εγκυμονεί κάποιο πρόβλημα; Θα μπορούσες να είχες κάνει κάτι για να αποφύγεις τέτοιου είδους καταστάσεις;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 30

*Έχεις προμηθεύσει τους μαθητές σου με ένα «σκονάκι» αγορών σα βοήθημα για να εξοικειωθούν με τις βασικές αγορές. Πλησιάζοντας προς το Πανελλήνιο Μαθητικό Πρωτάθλημα προαναγγέλλεις ημερίδα μαθητών που αποτελεί πρόβα αγώνα, στην οποία κάποιοι μαθητές έρχονται να παίξουν με το σκονάκι τους, ενώ τους έχεις ζητήσει να μην το χρησιμοποιήσουν. .*

*Πώς θα χειριστείς αυτήν την κατάσταση;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 31

*Στα μέλη της ομάδας σου περιλαμβάνεται και ένας καθηγητής μαθηματικών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στα τελευταία δύο μαθήματα δεν εμφανίζεται, αν και ήταν συνεπέστατος μέχρι την πρώτη του απουσία. Υποψιάζεσαι ότι ο καθηγητής έχει ενοχληθεί επειδή στο τελευταίο μαθητικό τουρνουά έχασε την πρώτη θέση από ένα ζευγάρι παικτών στο οποίο ο ένας παίκτης ασκεί το επάγγελμα του οικοδόμου.*

*Πώς θα χειριστείς αυτήν την κατάσταση;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 32

*Κατά τη διάρκεια του νέου σχολικού έτους και στη διάρκεια των μαθητικών τουρνουά ένας εκπαιδευόμενος (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) που έχει έρθει στα μαθήματα παρακινημένος από παλαιότερο παίκτη συνεχώς παρεμβαίνει στη διδασκαλία, είτε αμφισβητώντας τη χρησιμότητα των διδασκομένων, είτε ισχυριζόμενος ότι αυτά που παρουσιάζονται στο μάθημα αργότερα θα αναθεωρηθούν. Ως επιχείρημα χρησιμοποιεί πάντα τα όσα έχει ακούσει από τον «έμπειρο» φίλο που τον παρέπεμψε στα μαθήματα.*

*Πώς θα χειριστείς αυτήν την παρέμβαση; Θα μπορούσες να είχες κάνει κάτι για να προλάβεις τέτοιου είδους δυσάρεστες καταστάσεις;*

## Παιδαγωγικό – Διδακτικό Σενάριο αρ. 33

Στη διάρκεια των μαθημάτων του δεύτερου κύκλου διαπιστώνετε ότι κάποιος μαθητής / μαθήτρια (αδιάφορη μεταβλητή το φύλο) που ανοίγει την αγορά με 1 σε κάποιο *minor* δίνει συστηματικά φιλ στο *Major* που απάντησε ο συμπαίκτης με τρίφυλλο ισχυριζόμενος ότι έχει καταλάβει ότι η δήλωση 1♠ ή 1♥ γίνεται πάντα με πεντάφυλλο χρώμα.

Πώς μπορείς να βοηθήσεις αυτόν το εκπαιδευόμενο (ή και άλλους που πιθανόν να έχουν την ίδια πλάνη) να ξεπεράσει αυτό το πρόβλημα;