



ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ 12-13 ΙΟΥΝΙΟΥ 2015

Εισηγητής: Κούρτης Δημήτρης
12 Ιουνίου 2015

Θέματα εισήγησης

- 1. Η εμπάς.**
- 2. Το άνοιγμα σε μινέρ.**
- 3. Συναγωνιστικές αγορές.**

Γιατί επιλέχθηκαν αυτά τα τρία θέματα;



1. Ο σημαντικότερος λόγος είναι ότι **δυσκολεύουν περισσότερο** από τα υπόλοιπα **τους μαθητές**.
2. Είναι τα θέματα στα οποία **παρουσιάζεται αύξηση των ατόμων που διακόπτουν τα μαθήματα**.
3. Υπάρχει πολύς **χώρος για να παρασυρθεί ο εκπαιδευτής**:
 - Να εξηγήσει δαιδαλώδεις παραλλαγές.
 - Να απαντήσει λεπτομερώς σε απορίες λίγων μαθητών.
 - Να εμβαθύνει σε λεπτομέρειες των αγορών που είναι απίθανο να καταλάβει ο μαθητής.
 - Να δημιουργήσει με κάποιο ή με όλα τα παραπάνω τον λεγόμενο διδακτικό θόρυβο που είναι αποτρεπτικός για τη μάθηση.

1. Η εμπάς (1)

- **Χρονική Διάρκεια:** 2,5 Διδακτικές ώρες
- **Διδακτικοί Σκοποί και Στόχοι:** Ο σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να μπορεί ο μαθητής να κάνει μια απλή εμπάς. Δηλαδή:
 - Να μπορεί ο μαθητής να παίζει μικρό από το χέρι του και να βάζει τη Q από κάποιο χρώμα που έχει AQ στον μορ, αν ο αντίπαλος αριστερά του παίζει μικρό φύλλο.
 - Να μπορεί ο μαθητής να παίζει μικρό από το χέρι του και να παίζει τον K από κάποιο χρώμα που έχει Kx στον μορ, αν ο αντίπαλος αριστερά του παίζει μικρό φύλλο.
 - Να ξέρει ότι αυτή η τεχνική δεν δίνει πάντα μια επιπλέον λεβέ αλλά περίπου στις μισές περιπτώσεις.



1. Η εμπάς (2)

Έναρξη Μικροδιδασκαλίας

- Πάρτε ένα χρώμα ο καθένας, ο Βορράς όλες τις πίκες, η Ανατολή όλες τις κούπες, ο Νότος όλα τα καρά και η Δύση όλα τα σπαθιά.
- Κρατήστε από το χρώμα που έχετε στα χέρια σας τα φύλλα που βλέπετε στη διανομή μπροστά σας και δώστε τα υπόλοιπα στον παίκτη αριστερά σας.
- Κάθε παίκτης να τοποθετήσει τα φύλλα μπροστά του σαν να είναι μορ.
- Ποιος άξονας έχει τους περισσότερους πόντους;
- Ο Βορράς και ο Νότος να αφήσουν τα φύλλα τους ανοιχτά στο τραπέζι ενώ η Ανατολή και η Δύση να τα μαζέψουν.

Βορράς

♠ J 6 5

♥ K J 6 3

♦ Q 9 8 2

♣ A Q

Νότος

♠ 10 8 4

♥ A Q 8 5

♦ A K J 5

♣ 7 4



1. Η εμπάς (3)

Ερωτήσεις:

1. Πόσοι είναι οι πόντοι του άξονα;
2. Υπάρχει μανς στον άξονα;
3. Ποιο είναι το λογικό συμβόλαιο;
4. Ποιος είναι ο εκτελεστής;
5. Γίνεται αντάμ ο ♠K από τη Δύση. Φαντάζεστε τι έχει η Δύση και έκανε αυτή την αντάμ;
6. Πόσες σίγουρες λεβέ έχουμε σε κάθε χρώμα; Από ποιο χρώμα θα βρούμε την επιπλέον λεβέ;

Βορράς

♠ J 6 5

♥ K J 6 3

♦ Q 9 8 2

♣ A Q

Νότος

♠ 10 8 4

♥ A Q 8 5

♦ A K J 5

♣ 7 4



1. Η εμπιάς (4)

Ο Βορράς και ο Νότος να αφήσουν μόνο τα σπαθιά τους πάνω στο τραπέζι.

1. **Σύνδεση με προηγούμενη γνώση:** Τι θα συμβεί αν ο εκτελεστής παίξει τον ♣A και μετά τη ♣Q;

Βορράς
♣ A Q

2. Συζητήστε για 2 λεπτά αν μπορείτε να φανταστείτε κάποιο τρόπο για να κάνετε 2 λεβέ στο χρώμα.

3. Ας παίξουμε μόνο μια λεβέ. Ο Νότος να παίξει ένα λιμό φύλλο, η Δύση να βάλει επίσης λιμό και ο Βορράς την ♣Q. Κέρδισε; Γιατί; Τι θα γινόταν αν η Δύση έπαιζε τον ♣K;

Νότος
♣ 7 4

4. Ποια φαντάζεστε ότι είναι η διαφορά ανάμεσα στις δύο περιπτώσεις 1 και 3;

5. Η τεχνική αυτή λέγεται **εμπιάς**; Κερδίζει πάντα;

6. Συγκρατήστε ότι το σημαντικότερο σε αυτή την τεχνική είναι **να παίξουμε προς τον AQ!**



1. Η εμπάς (5)

- Πάρτε όλοι τα φύλλα στα χέρι σας, η Δύση να κάνει αντάμ τον ♠Κ, ο μορ να κατέβει και ξεκινήστε. Έχετε 7 λεπτά για να παίξετε όσο περισσότερες λεβέ μπορείτε στη διανομή.
- Μοιράστε την επόμενη διανομή (14) με τον ίδιο τρόπο (αναλυτικά).

- **Επιπλέον ερωτήσεις:**

1. Είναι ίδιος ο στόχος μας εδώ;
2. Μπορούν οι αντίπαλοι να αποφύγουν την εμπάς;
3. Στη συγκεκριμένη διανομή και παρότι πέτυχε η εμπάς μήκαμε μία μέσα.
Είναι λογικό αυτό;

♥ K 10 8 4

♥ 9 3

1. Η εμπάς (6)

Συμπεράσματα:

1. Υπάρχει τρόπος να κερδίσουμε μια επιπλέον λεβέ με κάποιο ονέρ παρότι οι αντίπαλοι έχουν μεγαλύτερο ονέρ στο χρώμα.
2. Η τεχνική λέγεται **εμπάς** και εφαρμόζεται **παίζοντας προς το ονέρ** που θέλουμε να κερδίσουμε τη λεβέ
3. Υπάρχουν δύο βασικές τεχνικές στην εμπάς:
 - Στην πρώτη παίζουμε **λιμό προς τον AQ** και βάζουμε την Q, αν ο αντίπαλος δεξιά παίξει λιμό.
 - Στη δεύτερη παίζουμε **λιμό προς τον Kx(x...)** και βάζουμε τον K, αν ο αντίπαλος δεξιά παίξει λιμό.
4. Οι πιθανότητες επιτυχίας είναι 50% δηλαδή μία στις δύο περιπτώσεις κερδίζουμε μια επιπλέον λεβέ.

Τέλος Μικροδιδασκαλίας.

1. Η εμπάς (7)

Σύνοψη - Ανάλυση διδασκαλίας:

1. Μην μιλήσετε για άλλες περιπτώσεις εμπάς.
2. Αν δείτε ότι οι μαθητές δεν ανταποκρίνονται αφήστε για άλλο μάθημα την δεύτερη περίπτωση (Κχ για χχ) και ξεκινήστε το άνοιγμα σε μινέρ.
3. Δεχτείτε ότι ελάχιστοι από τους μαθητές θα καταλάβουν ακριβώς τι συμβαίνει με την εμπάς αλλά αρκετοί θα μπορέσουν, σε διαφορετικό χρονικό διάστημα ο καθένας, να κάνουν μια επιτυχημένη εμπάς.
4. Επικεντρωθείτε στην **τεχνική**: πρέπει να βρεθώ στο χέρι που έχει τα λιμά και **να παίξω από αυτά προς το συνδυασμό AQ ή Κχ.**

2. Άνοιγμα σε μινέρ (1)

- **Χρονική Διάρκεια:** 2,5 Διδακτικές ώρες
- **Διδακτικοί Σκοποί και Στόχοι:** Ο σκοπός είναι να μπορεί ο μαθητής να ανοίγει, να απαντά και να επαναδηλώνει μετά από άνοιγμα σε μινέρ.

Δηλαδή να μπορεί:

1. Να ανοίξει 1 σε μινέρ αν δεν μπορεί να ανοίξει 1 ΧΑ ή 1 σε μαζέρ.
2. Να ανοίξει το μακρύτερο μινέρ του.
3. Από 3-3 τα μινέρ να ανοίξει 1♣, αλλιώς 1♦.
4. Να προτιμήσει απάντηση πρώτα σε μαζέρ, μετά σε ΧΑ και τέλος σε μινέρ μετά από άνοιγμα 1♣ ή 1♦.
5. Να βρει φιτ σε μαζέρ μετά από άνοιγμα σε μινέρ.
6. Να βρει μανς σε μαζέρ ή σε ΧΑ μετά από άνοιγμα σε μινέρ.



2. Άνοιγμα σε μινέρ (2)

Έναρξη Μικροδιδασκαλίας

- Πάρτε ένα χρώμα της τράπουλας ο καθένας, ο Βορράς όλες τις πίκες, η Ανατολή όλες τις κούπες, ο Νότος όλα τα καρά και η Δύση όλα τα σπαθιά.
- Ο παίκτης που έχει τις πίκες να δώσει στον Βορρά τον ♠K, την ♠Q και δύο λιμές πίκες.
- Ο παίκτης που έχει τις κούπες να βάλει μπροστά στον Βορρά δύο λιμές κούπες.
- Ο παίκτης που έχει τα καρά να δώσει στον Βορρά τον ♦A και δύο λιμά καρά.
- Ο παίκτης που έχει τα σπαθιά να δώσει στον Βορρά τον ♣A, τον ♣J και δύο λιμά σπαθιά.

Βορράς

♠ K Q x x

♥ x x

♦ A x x

♣ A J x x

2. Άνοιγμα σε μινέρ (3)

Σύνδεση με προηγούμενη γνώση:

1. Πόσους πόντους χρειαζόμαστε για να ανοίξουμε την αγορά;
Τους έχει αυτό το χέρι;
2. Έχει το χέρι ομαλή κατανομή;
3. Μπορεί να ανοίξει 1ΧΑ;
4. Μπορεί να ανοίξει 1♠;
5. Τι πρέπει να ανοίξει ο Βορράς με αυτό το χέρι;

Βορράς

♠ K Q x x

♥ x x

♦ A x x

♣ A J x x

2. Άνοιγμα σε μινέρ (4)

- Προϋποθέσεις ανοίγματος 1♣ ή 1♦:
 1. 13-21 πόντοι.
 2. Χέρι ακατάλληλο για να ανοίξει 1ΧΑ.
 3. Χέρι ακατάλληλο για να ανοίξει 1♥, 1♠.

- Ποιο μινέρ ανοίγουμε:
 1. Ανοίγουμε το μακρύτερο μινέρ.
 2. Αν έχουμε 4 ή περισσότερα καρά, ανοίγουμε 1♦.
 3. Αν έχουμε 3-3 σπαθιά-καρά ανοίγουμε 1♣.

2. Άνοιγμα σε μινέρ (5)

Ο παίκτης που έχει τις κούπες να πάρει μια κούπα από το χέρι του Βορρά και ο παίκτης που έχει τα καρά να του δώσει τη $\spadesuit Q$. Τι πρέπει να ανοίξει ο Βορράς;

(Α)	(Β)	(Γ)	(Δ)	(Ε)
\spadesuit K Q x x	\spadesuit K Q x x	\spadesuit K Q x	\spadesuit Q x	\spadesuit x
\heartsuit x	\heartsuit A x x x	\heartsuit A x x x	\heartsuit A x x	\heartsuit A x x x x
\diamondsuit A Q x x	\diamondsuit A x x	\diamondsuit A x x	\diamondsuit A x x x x	\diamondsuit A x x x x
\clubsuit A J x x	\clubsuit J x	\clubsuit A J x	\clubsuit A J x	\clubsuit A J



2. Άνοιγμα σε μινέρ: Απαντήσεις (6)

Τοποθετήστε την αγορά **1♦** μπροστά από τον Βορρά και **Πάσο** μπροστά από την Ανατολή.

Δώστε στον Νότο τη ♠Q και δύο λιμές πίκες, τον ♥J και δύο λιμές κούπες, τέσσερα λιμά καρά και τρία λιμά σπαθιά. Τι απαντάτε με το χέρι του Νότου;

Οδηγία: Προτιμήστε απάντηση σε **μαζέρ**, μετά σε **χωρίς ατού** και μετά σε μινέρ, μετά από άνοιγμα 1♣ ή 1♦.

(Α)	(Β)	(Γ)	(Δ)	(Ε)
♠ Q x x	♠ A Q x x	♠ A Q x x	♠ A Q x x x	♠ A Q x x
♥ J x x	♥ J x x	♥ Q J x x x	♥ Q J x x x	♥ Q J x x
♦ x x x x	♦ x x x x	♦ x x	♦ x	♦ K x x
♣ x x x	♣ x x	♣ x x	♣ x x	♣ x x

2. Άνοιγμα σε μινέρ: Επαναδηλώσεις ανοίξαντα και απαντώντα (7)



Οδηγίες:

1. Προτιμήστε απάντηση πρώτα σε **μαζέρ**, μετά σε **χωρίς ατού** και τέλος σε μινέρ.
2. Αν γνωρίζετε το **ΠΟΣΟ ΨΗΛΑ** αλλά όχι το **ΠΟΥ** αφήστε την αγορά ανοιχτή.
3. Αν γνωρίζετε το **ΠΟΥ** αλλά όχι το **ΠΟΣΟ ΨΗΛΑ** αφήστε την αγορά ανοιχτή.
4. Μην ξεχνάτε τον στόχο των 25 πόντων που χρειάζεται ο άξονας για να παίξει μανς.
5. Γενικά: με τη δεύτερη δήλωσή μας προσπαθούμε να δείξουμε **πόντους και κατανομή**.
6. Η αλλαγή χρώματος είναι επιτακτική (forcing) αγορά και δεν πρέπει να πασάρουμε.

2. Άνοιγμα σε μινέρ: Επαναδηλώσεις ανοίξαντα και απαντώντα (8)

Οδηγίες: Μοιράστε και αγοράστε την διπλανή διανομή:

B	A	N	Δ
1♦	π	1♥	π
2♥	π	4♥	π
π	π		

Δύση

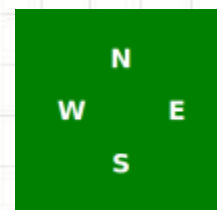
♠ K Q 7 3
♥ 10 7 2
♦ 6 3
♣ K 10 6 5

Βορράς

♠ J 6 5
♥ K J 6 3
♦ Q 9 8 2
♣ A Q

Ανατολή

♠ A 9 2
♥ 9 4
♦ 10 7 4
♣ J 9 8 3 2



Νότος

♠ 10 8 4
♥ A Q 8 5
♦ A K J 5
♣ 7 4



2. Άνοιγμα σε μινέρ: Επαναδηλώσεις ανοίξαντα και απαντώντα (9)

Οδηγίες: Μοιράστε και αγοράστε την διπλανή διανομή:

B	A	N	Δ
	1♣	π	1♥
π	1♠	π	4♠
π	π	π	

Δύση

♠ K 10 7 5
♥ K 10 8 4
♦ J 9 5
♣ A 7

Βορράς

♠ 9 2
♥ Q 7 6 2
♦ A Q 7
♣ 10 8 4 2

Ανατολή

♠ A Q J 4
♥ 9 3
♦ 8 4 3
♣ K Q J 6



Νότος

♠ 8 6 3
♥ A J 5
♦ K 10 6 2
♣ 9 5 3



2. Άνοιγμα σε μινέρ: Επαναδηλώσεις ανοίξαντα και απαντώντα (10)



Συμπεράσματα:

1. Με 13-21π. ανοίγουμε 1 σε μινέρ, αν δεν μπορούμε να ανοίξουμε 1ΧΑ ή 1 σε μαζέρ.
2. Ο απαντών προτιμάει πρώτα δήλωση σε μαζέρ, μετά σε ΧΑ και τέλος σε μινέρ.
3. Όταν δεν γνωρίζουμε είτε το ΠΟΣΟ ΨΗΛΑ είτε το ΠΟΥ θα παίξει ο άξονας, κρατάμε την αγορά ανοιχτή (δεν πασάρουμε).
4. Η αλλαγή χρώματος είναι επιτακτική (forcing) αγορά από όποιον και να γίνεται.

Τέλος Μικροδιδασκαλίας

2. Άνοιγμα σε μινέρ: Επαναδηλώσεις ανοίξαντα και απαντώντα (11)

Σύνοψη - Ανάλυση διδασκαλίας

Αποφεύγουμε:



1. Να μιλήσουμε για επανεκτίμηση χεριού μετά από φιτ. Το αναφέρουμε διακριτικά όπου χρειάζεται.
2. Να αναλύσουμε τι συμβαίνει με τα χρώματα που δεν αγοράσαμε (πχ δε θα υπάρχει φιτ γιατί μάλλον δεν έχει φύλλα στο χρώμα ο συμπαίκτης).
3. Να μιλήσουμε για κρατήματα σε μη αγορασμένα χρώματα, σε συμβόλαια ΧΑ.
4. Να συζητήσουμε για τους πόντους που χρειάζεται η μανς στο μινέρ.
5. Να συζητήσουμε για είδη επαναδηλώσεων του ανοίξαντα και του απαντώντα (αδύναμες, προτασιακές, αδιευκρίνιστες, επιτακτικές κλπ).

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (1)

- **Χρονική Διάρκεια:** 5 Διδακτικές ώρες (Συνολικά)
- **Διδακτικοί Σκοποί και Στόχοι:** Πρώτος σκοπός είναι να μπορεί ο μαθητής να χειρίζεται συναγωνιστικές αγορές και δεύτερος να παρεμποδίζει τους αντιπάλους να βρουν το σωστό συμβόλαιο. Δηλαδή να μπορεί:
 - Να αλλάξει τη δήλωσή του μετά από παρεμβολή.
 - Να κάνει κοντρ negative στον συναγωνισμό.
 - Να δίνει φιτ στο κατάλληλο επίπεδο στον συναγωνισμό.
 - Να κάνει cue bid στον συναγωνισμό.
 - Να αγοράζει ως απαντών αλλά και ως advancer μετά από κοντρ ομιλίας.
 - Να κάνει κοντρ τιμωρίας.



3. Οι συναγωνιστικές αγορές (2)

Το φιτ στο συναγωνισμό



Έναρξη Μικροδιδασκαλίας

Σύνδεση με προηγούμενη γνώση:

- Πως δίνουμε φιτ σε άνοιγμα π.χ. 1 σε μαζέρ;
 1. Με 0-5π αγοράζουμε **Πάσο**.
 2. Με 6-9π δίνουμε φιτ στο **επίπεδο 2**.
 3. Με 10-11π δίνουμε φιτ στο **επίπεδο 3**.
 4. Με 12+π δίνουμε φιτ στο **επίπεδο 4**.

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (3)

Το φιτ στο συναγωνισμό



(Ενοποίηση εννοιών): Τι αλλάζει στον συναγωνισμό; Εκτός του φιτ πρέπει να δώσουμε πλήθος φύλλων στο χρώμα και να παρεμποδίσουμε και τους αντιπάλους. Γι' αυτό:

- **Ο απαντών και ο advancer με φιτ και 6-9π:**
 1. Με 3φύλλο φιτ το δίνουν στο **επίπεδο 2**.
 2. Με 4φύλλο φιτ το δίνουν στο **επίπεδο 3**.
 3. Με 5φύλλο φιτ το δίνουν στο **επίπεδο 4**.
- **Ο απαντών και ο advancer με φιτ και 10+π:**
 1. Αγοράζουν το **χρώμα του αντιπάλου** κάνοντας **cue bid**.

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (4)

Το φιντ του απαντώντα

Τοποθετήστε την αγορά **1♥** μπροστά από τον Βορρά και **Πάσο** μπροστά από την Ανατολή.



Δώστε στον Νότο δύο λιμές πίκες, τον ♥K, τον ♥J και δύο λιμές κούπες, τον ♦J, το ♦10 και τρία λιμά καρά και δύο λιμά σπαθιά. Τι απαντάτε με το χέρι του Νότου;

(A)

♠ x x

♥ K J x x

♦ J 10 x x x

♣ x x

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (5)

Το φιντ του απαντώντα

Τοποθετήστε την αγορά **1♥** μπροστά από τον Βορρά και **1♠** μπροστά από την Ανατολή.



Τι θα απαντήσετε τώρα με τα φύλλα του Νότου;

(Α)

♠ x x
♥ K J x x
♦ J 10 x x x
♣ x x

(Β)

♠ x
♥ K J x x x
♦ J 10 x x x
♣ x x

(Γ)

♠ x x
♥ K J x
♦ J 10 x x x
♣ Q x x

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (6)

Το φιτ του απαντώντα



Τοποθετήστε την αγορά **1♥** μπροστά από τον Βορρά και **1♠** μπροστά από την Ανατολή.

Δώστε στον Νότο μία λιμή κούπα, αφαιρέστε δύο λιμά καρά και δώστε του τον ♣K.

Τι απαντάτε με το χέρι του Νότου;

♠ x x
♥ K J x x
♦ J 10 x
♣ K Q x x

Τοποθετήστε την αγορά **2♠** μπροστά από τον Νότο, **Πάσο** μπροστά στη Δύση, **3♥** μπροστά από τον Βορρά και **Πάσο** μπροστά από την Ανατολή.

B	A	N	Δ
1♦	1♠	2♠	Π
3♥	Π	?	

Τι αγοράζετε με το χέρι του Νότου;

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (7)

Το φιτ του απαντώντα



Αλλάξτε το χέρι του Νότου αφαιρώντας του ένα λιμό καρό και δίνοντάς του $\spadesuit A$.

Τι απαντάτε με το χέρι του Νότου;

\spadesuit x x
 \heartsuit K J x x
 \diamondsuit A J 10
 \clubsuit K Q x x

B	A	N	Δ
1 \diamondsuit	1 \spadesuit	2 \spadesuit	Π
3 \heartsuit	Π	4 \heartsuit	Π
Π	Π		

Ερώτηση: Γιατί ο Νότος δεν αγόρασε απευθείας 4 \heartsuit ;

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (8)

Το φιντ του advancer



Δώστε στη Δύση τον ♠K και δύο λιμές πίκες, δύο λιμές κούπες, τον ♦K, την ♦Q και τρία λιμά καρά και τρία λιμά σπαθιά.

1. Τοποθετήστε την αγορά **1♥** μπροστά από τον Βορρά, **1♠** μπροστά από την Ανατολή και **Πάσο** μπροστά από το Νότο. Τι απαντάτε με το χέρι της Δύσης;

2. Βάλτε **2♥** μπροστά από τον Νότο. Τι απαντάτε τώρα;

3. Βάλτε **Double(X)** μπροστά από τον Νότο. Τι απαντάτε τώρα;

4. Βάλτε **3♥** μπροστά από τον Νότο. Τι απαντάτε τώρα;

(A)

♠ K x x

♥ x x

♦ K Q x x x

♣ x x x

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (9)

Το φιντ του advancer



Δώστε στη Δύση μια λιμή πίκια, αφαιρέστε μια κούπα και αντικαταστήστε την ♦ Q με ένα λιμό καρό.

1. Τοποθετήστε την αγορά **1♥** μπροστά από τον Βορρά, **1♠** μπροστά από την Ανατολή και **Πάσο** μπροστά από το Νότο. Τι απαντάτε με το χέρι της Δύσης;
2. Βάλτε **2♥** μπροστά από τον Νότο. Τι απαντάτε τώρα;
3. Βάλτε **Double(X)** μπροστά από τον Νότο. Τι απαντάτε τώρα;

(A)

♠ K x x x

♥ x

♦ K x x x x

♣ x x x

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (10)

Το φιντ του advancer



Δώστε στη Δύση τον ♣A και αφαιρέστε ένα λιμό σπαθί.

1. Τοποθετήστε την αγορά **1♥** μπροστά από τον Βορρά, **1♠** μπροστά από την Ανατολή και **Πάσο** μπροστά από το Νότο. Τι απαντάτε με το χέρι της Δύσης;

2. Βάλτε **2♥** μπροστά από τον Νότο. Τι απαντάτε τώρα;

3. Αγοράζετε **3♥** μετά τις **2♥** του Νότου και ο συμπαίκτης σας απαντάει **3♠**. Πως συνεχίζετε;

(A)

♠ K x x x

♥ x

♦ K x x x x

♣ A x x

B	A	N	Δ
1♥	1♠	2♥	3♥
Π	3♠	Π	?

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (11)

Το φιτ στο συναγωνισμό



Συμπεράσματα:

1. Όταν υπάρχει συναγωνισμός ο ρόλος μας είναι διπλός: να πληροφορήσουμε τον συμπαίκτη για το είδος του φιτ που έχουμε και να παρεμποδίσουμε τους αντιπάλους να κάνουν το ίδιο.
2. Με 6-9 πόντους και φιτ αγοράζουμε ως απαντώντες αλλά και ως advancers:
 - a. με 3φυλλο φιτ αγορά στο επίπεδο 2.
 - b. με 4φυλλο φιτ αγορά στο επίπεδο 3.
 - c. με 5φυλλο φιτ αγορά στο επίπεδο 4.
3. Με 10+ πόντους και φιτ κάνουμε cue bid.

Τέλος Μικροδιδασκαλίας

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (12)

Το φιτ στο συναγωνισμό



Σύνοψη - Ανάλυση διδασκαλίας

Αποφεύγουμε:

1. Να αναλύσουμε περισσότερο τον συναγωνισμό (πχ σε παρεμβολή στη δεύτερη εναντίον πρώτης με πεντάφυλλο φιτ θα πάμε στο επίπεδο 4;).
2. Να διαφοροποιήσουμε τις απαντήσεις του advancer ανάλογα με το αν ο απαντών έκανε αγορά φραγμού ή όχι.
3. Να αναλύσουμε τι γίνεται μετά από παρεμβολή weak two ή μπάράζ.

3. Οι συναγωνιστικές αγορές (12)

Το φιτ στο συναγωνισμό



Επέκταση:

Η λογική της **ομαδοποίησης εννοιών** μπορεί να εφαρμοστεί και στο κοντρ negative σε συνδυασμό με το κοντρ ομιλίας.

Ποιος κάνει **κοντρ ομιλίας**; Αυτός που θα άνοιγε αν δεν άνοιγε ο αντίπαλος δεξιά του και τώρα θέλει να μιλήσει αλλά δεν ξέρει ποιο χρώμα να διαλέξει. Έχει δηλαδή 13+π και υποστήριξη στα μη αγορασμένα χρώματα.

Ποιος κάνει **κοντρ negative**; Αυτός που θα απαντούσε αν δεν είχε παρεμβληθεί ο αντίπαλος. Έχει, δηλαδή, 6+ πόντους (θα απαντούσε) και υποστήριξη στα μη αγορασμένα χρώματα.



ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ ΜΙΚΡΟΜΕΤΑΒΟΛΩΝ

Στο υλικό που θα σας δοθεί θα υπάρξουν κάποιες ιδέες για το πώς πρέπει να προσαρμόζουμε το μάθημα ανάλογα με το υλικό των μαθητών. Καλές πρακτικές πρέπει να ανταλλάσσονται μεταξύ των δασκάλων.



ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ