

ΠΡΟΤΑΣΗ ΔΟΜΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΒΑΣΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΚΑΙ ΑΜΥΝΑΣ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ, Ιούνιος 2015

Ο Σκοπός

Η παρούσα εισήγηση έγινε για να παρουσιάσει μια καλή πρακτική όπως εφαρμόστηκε με επιτυχημένα αποτελέσματα στην σειρά αρχαρίων 2014-2015 στο Αγωνιστικό Μπριτζ Ιωαννίνων.

Θέτει προβληματισμούς και προτάσεις για το περιεχόμενο σπουδών αρχαρίων, πριν ενταχθούν σε τουρνουά με παλαιότερους παίκτες, επάνω στα θέματα εκτέλεσης και άμυνας.

Η παρουσίαση στο σεμινάριο ήταν προσανατολισμένη και στο να βοηθήσει τους εκπαιδευτές στο να εμβαθύνουν στην παρουσίαση και εμπέδωση θεμάτων εκτέλεσης και άμυνας.

Η Διαδρομή

Σε έναν επαρχιακό όμιλο που η προσέλκυση αρχαρίων δεν είναι αρκετή για την απομόνωση των μαθητών για δύο χρόνια, καθώς δεν θα μπορέσει να σταθεί βιώσιμο γκρουπ τη δεύτερη χρονιά, είναι επιτακτική η ανάγκη της δυνατότητας ταχείας και ομαλής ενσωμάτωσης των νέων με τους παλαιότερους παίκτες.

Η υιοθέτηση της νέας μεθόδου σαφέστατα βοηθά ουσιαστικά σε αυτή την κατεύθυνση.

Ως γενική ανασκόπηση, η δυνατότητα χρήσης των νέων βιβλίων ήταν πραγματικά απολαυστική.

Αλλά ακόμη πιο απολαυστική ήταν η διεξαγωγή του μαθήματος σύμφωνα με τον προτεινόμενο οδηγό δασκάλου.

Για το 1^ο βιβλίο χρειάστηκαν περίπου 6 εβδομάδες, καθώς δεν μπορούσα να παρουσιάσω πάνω από το 70% της ύλης του οδηγού δασκάλου σε κάθε μάθημα 2 ½ ωρών (με 10-15' διάλλειμα). Αυτό βοήθησε ώστε να μην συναντήσουν μεγάλο πρόβλημα νέα άτομα που έμπαιναν στο γκρουπ, αλλά και όσοι έκαναν κάποιες απουσίες.

Αλλά καθώς στα μαθήματα του 2^{ου} και 3^{ου} βιβλίου συμμετείχαν και παλαιότεροι μαθητές, που δεν είχαν ολοκληρωμένες γνώσεις στα θέματα που διδάσκονταν, οι παρουσιάσεις έγιναν σε πολυεπίπεδη τάξη. Αυτό συνετέλεσε στην ανάγκη για καλύτερο έλεγχο της τάξης, αλλά και για πιο ολοκληρωμένη παρουσίαση κάθε μαθήματος. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα τα μαθήματα να ολοκληρώνονται πλήρως, χωρίς υπέρβαση του χρόνου, αλλά και το κυριότερο χωρίς προβλήματα ή δυσφορία ούτε από τους νέους ούτε και από τους παλιούς μαθητές.

Και στα 3 βιβλία χρησιμοποιήθηκε μόνο ο οδηγός δασκάλου. Εκατοντάδες διαφάνειες powerpoint, που είχαν δημιουργηθεί τα προηγούμενα χρόνια φαινόταν πια ελάχιστα φιλικές και αποδοτικές σε σύγκριση με την μέθοδο «με τα φύλλα στο τραπέζι».

Στα 2 πρώτα βιβλία χρησιμοποιήθηκαν οι ειδικές τράπουλες της Baron Barclay, που έκαναν πολύ καλή εντύπωση στους μαθητές και τους ήταν ιδιαίτερα φιλικές. Σε κάποιες περιπτώσεις φάνηκαν πολύ χρήσιμες για να χρησιμοποιηθούν αμέσως για παίξιμο επιπλέον διανομών.

Στο 3^ο βιβλίο χρησιμοποιήθηκαν οι αγγλικοί οδηγοί δασκάλου στα 2 πρώτα και δημιουργήθηκαν 2 οδηγοί για τα 2 τελευταία. Η ανάγκη για δημιουργία οδηγών δασκάλου φάνηκε πολύ χρήσιμη στη συνέχεια. Σε όλα τα μαθήματα παιζόντουσαν και οι 4 διανομές του μαθήματος.

Στα μαθήματα είχαν όλοι την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με μια δομημένη συγκρότηση του Πλάνου Εκτέλεσης όπως παρουσιάζεται στα βιβλία της νέας μεθόδου¹. Οπότε θα έπρεπε κατ' ελάχιστο να ολοκληρωθεί η ανάλυση για τα χρωματιστά συμβόλαια με την παρουσίαση των χανόμενων λεβέ και την συμπλήρωση της λίστας του εκτελεστή με το ξεσκαρτάρισμα χανόμενων.

Επίσης η θεώρηση της εμπάς «προς το φύλλο που θέλετε να κερδίσει τη λεβέ» έπρεπε σίγουρα να συμπληρωθεί με την ενότητα των εμπάς «ξεκινώντας με μεγάλο φύλλο».

Για την παρουσίαση των παραπάνω προετοιμάζα υλικό για μετά το τέλος του 3^{ου} βιβλίου.

Μετά από τα 3 βιβλία και με δεδομένο το ζωντανό πολυεπίπεδο γκρουπ, θεώρησα ως ευκαιρία να προσπαθήσω να ολοκληρώσω μια πλήρη και δομημένη εισαγωγή σε όλα τα βασικά θέματα εκτέλεσης και άμυνας που θα πρέπει να διδάσκονται στην βασική εκπαίδευση, καθώς και οι παλαιότεροι δεν είχαν ποτέ παρακολουθήσει αναλυτικά μαθήματα εκτέλεσης και άμυνας.

Έτσι δημιουργήθηκε υλικό μαθήματος για 4 μαθήματα εκτέλεσης και 4 μαθήματα άμυνας.

¹ Στα βιβλία της μεθόδου, υπάρχει μια πρωτοποριακή για τα δεδομένα της εκπαίδευσης του μπριτζ αντιμετώπιση των θεμάτων εκτέλεσης και άμυνας. Ο μαθητής εισάγεται άμεσα από το πρώτο βιβλίο στην έννοια του Πλάνου του Εκτελεστή, αλλά η διαμόρφωση του Πλάνου είναι απλουστευμένη, προσανατολισμένη μόνο στην εξέταση της δυνατότητας και των τεχνικών πραγματοποίησης των απαιτούμενων λεβέ, με ενιαίο τρόπο σε συμβόλαια με ατού και χωρίς ατού, (με μόνη την πρόσθεση του κοψίματος στον μορ, που ουσιαστικά είναι τρόπος πραγματοποίησης λεβέ). Έτσι δεν εισάγει παρά μόνο αργότερα (στο 4^ο βιβλίο της μεθόδου «Η Εκτέλεση» την έννοια των χανόμενων λεβέ και συμπληρώνει τη λίστα του εκτελεστή με το ξεσκαρτάρισμα χανόμενων.

Χρησιμοποιήθηκαν τα παρακάτω:

Μέθοδος: Με τα φύλλα στο τραπέζι

Αριθμός διανομών (για μάθημα 2 ½ ωρών με 10-15' διάλλειμα): Τόσο για την ανάγκη περισσότερου παιχνιδιού, όσο και για την ενσωμάτωση όλων των διαφορετικών περιπτώσεων σε λίγα μαθήματα προτιμήθηκε η επιλογή 8 διανομών ανά μάθημα για παρουσίαση και ανάλυση. Επιπλέον είχαν ετοιμαστεί άλλες 8 διανομές, σε περίπτωση που θα έμενε χρόνος για επιπλέον παιχνίδι.

Υλικό μαθήματος: Οι διανομές προετοιμάστηκαν και εκτυπώθηκαν σε οδηγούς διανομής. Με βάση τις διανομές προετοιμάστηκε και οδηγός δασκάλου με τα σημαντικά σημεία αγοράς και ανάλυσης του παιχνιδιού. Χρησιμοποιήθηκαν επίσης transitions καθώς και συνδυασμοί φύλλων στο ίδιο χρώμα.

Ταξινόμηση θεματικών ενοτήτων:

Μαθήματα Εκτέλεσης:

Μάθημα 1^ο (ανασκόπηση, εισαγωγή στην ανάλυση χανόμενων λεβέ)

- Ανασκόπηση του Πλάνου του Εκτελεστή
- Ανασκόπηση προαγωγής και μήκους
- Ταξινόμηση και Ανάλυση περιπτώσεων Εμπάς:
 - Ξεκινώντας με μικρό φύλλο
 - Επαναλαμβανόμενη εμπάς
 - Εμπάς εναντίον 2 Ονέρ
 - Ξεκινώντας με μεγάλο φύλλο
- Εισαγωγή στην ανάλυση χανόμενων λεβέ σε χρωματιστά συμβόλαια (κόψιμο στον μορ)

Μάθημα 2^ο (συμβόλαια με ατού)

- Περισσότερα για το κόψιμο στον μορ
- Ξεσκαρτάρισμα χανόμενων.
- Γρήγορες (άμεσες) και αργές (προστατευμένες) χανόμενες. Πότε να αναβάλετε το μάζεμα των ατού.

Μάθημα 3^ο (Επικοινωνίες)

- Προσεκτική διαχείριση των εισόδων (αποφυγή μπλοκαρίσματος)
- Duck για την προφύλαξη εισόδων (χάστε νωρίς ότι είναι να χαθεί)
- Hold up για την καταστροφή των επικοινωνιών των αντιπάλων. Πόσες φορές να κάνετε hold up. Πότε να μην κάνετε hold up.
- Καθορισμός του επικίνδυνου αντίπαλου. Παιχνίδι αποφυγής του επικίνδυνου αντίπαλου.

Μάθημα 4^ο (πιθανότητες και συνδυασμοί, διαχείριση των ατού)

- Παιχνίδι ασφαλείας σε συνδυασμούς φύλλων
- Επιλέγοντας από εναλλακτικές
- Συνδυάζοντας εναλλακτικές
- Διατηρώντας τον έλεγχο σε συμβόλαια με ατού
- Αναπτύσσοντας μακριά χρώματα με κόψιμο

Μαθήματα Άμυνας:

Μάθημα 1^ο (ανασκόπηση, ταξινόμηση)

- Αντάμ σε συμβόλαια ΧΑ
- Αντάμ σε χρωματιστά συμβόλαια
- Σινιάλα ενθάρρυνσης

Μάθημα 2^ο (Παίξιμο σε 3^η και 2^η θέση)

- Ο 3^{ος} μεγάλο
- Ο 3^{ος} όχι τόσο μεγάλο (μικρότερο ισοδύναμο, ενδιάμεσα φύλλα, κανόνας των 11)
- Ο 3^{ος} ξεμπλοκάρει
- Ο 3^{ος} επιστρέφει το χρώμα του συμπαίκτη
- Ο 2^{ος} μικρό
- Καλύψτε Ονέρ με Ονέρ. Πότε να μην καλύπτετε
- Πότε ο 2^{ος} δεν πρέπει να παίζει μικρό

Μάθημα 3^ο (περισσότερα Σινιάλα, εισαγωγή στο Πλάνο των Αμυνόμενων)

- Σινιάλα μετρήματος – αμυντικό hold up
- Σινιάλα προτίμησης
- Περισσότερα στα σινιάλα διάθεσης (ζητώντας αλλαγή χρώματος)
- Εισαγωγή στο Πλάνο των Αμυνόμενων

Μάθημα 4^ο (Παρεμποδίζοντας τον Εκτελεστή)

- Καταστρέφοντας τις επικοινωνίες του εκτελεστή – Αμυντικό hold up, Merrimac coup
- Αποφεύγοντας τα κοψίματα στον μορ
- Προσεκτικό ξεσκαρτάρισμα
- Urpercut
- Ενεργή Άμυνα

Αποτελέσματα

Τα μαθήματα σχεδιάστηκαν ώστε να απευθύνονται σε πολυεπίπεδη τάξη.

Τα θέματα εκτέλεσης και άμυνας είναι πάρα πολύ ενδιαφέροντα στους μαθητές. Τους δίνουν απαντήσεις στα γιατί και τα πως, που γοητεύουν τους μαθητές και τους βοηθάνε να κατανοήσουν και να αγαπήσουν το παιχνίδι.

Η αποδοχή τους από τους μαθητές ήταν εξόχως ικανοποιητική.

Ο πιο ευχαριστημένος σίγουρα είμαι εγώ, που για πρώτη χρονιά είχα όχι μόνο το υλικό αλλά και τον τρόπο να το παρουσιάσω. Σε κανένα μάθημα δεν είχα προβλήματα «υπνηλίας» που αντιμετώπιζα όταν χρησιμοποιούσα διαφάνειες ή powerpoint. Στο τέλος του μαθήματος όλοι είχαν ζωντάνια και διάθεση να παίξουν περισσότερες διανομές.

Εν κατακλείδι η σμίξη νέων και παλιών ήταν ιδιαίτερα επιτυχημένη και παραδόξως σε πολλές περιπτώσεις οι νέοι όχι μόνο δεν δυσφορούσαν με τυχόν δύσκολο περιεχόμενο, αλλά «έπιαναν» τις έννοιες πολύ πιο γρήγορα. Οι διανομές είχαν στόχο να μην απογοητεύσουν αλλά μόνο να «εξιτάρουν» και να πεισώσουν τους μαθητές και σε ένα μη ανταγωνιστικό – αλλά αντιθέτως συνεργατικό - περιβάλλον ήταν ιδιαίτερα αποτελεσματικές.

Αυτή η επιτυχημένη σμίξη οδήγησε στην καθιέρωση ενός νέου τουρνουά στον όμιλο, που ξεκίνησε αμέσως μόλις τελείωσαν τα μαθήματα άμυνας, την ίδια μέρα και ώρα που ήταν τα μαθήματα και βοηθά στην πολύ εύκολη ενσωμάτωση των νέων.

Συμπεράσματα Σεμιναρίου και Προτάσεις

Κατά την παρουσίαση του θέματος στο σεμινάριο δασκάλων παρατηρήθηκε ότι:

Οι περισσότεροι δάσκαλοι δεν ήταν εξοικειωμένοι με τη μέθοδο όσον αφορά τη χρήση οδηγών διανομής, ανάλυση στο τραπέζι κλπ.

Στους περισσότερους δασκάλους δεν ήταν άμεσα αντιληπτό σε ποια σημεία η διανομή ήταν εκτός ύλης για τους αρχαίους.

Προσωπικά θα ενθάρρυνα όλους τους δασκάλους να εμπιστευθούν τους οδηγούς δασκάλου και τη μέθοδο με τα φύλλα στο τραπέζι και να προσπαθούν την όλο και καλύτερη προετοιμασία τους σε αυτήν. Η προσωπική μου εικόνα είναι ότι βοηθάει σε μεγαλύτερη ταχύτητα! και ευελιξία, ενώ προσφέρει πιο ικανοποιητικά αποτελέσματα από τον πίνακα και το powerpoint.

Επίσης οι δάσκαλοι θα πρέπει να βοηθηθούν να αποκτήσουν μια ταξινομημένη και δομημένη εικόνα της ύλης που διδάσκουν στους μαθητές τους, προχωρώντας σιγά σιγά από το απλούστερο στο πιο σύνθετο.

Είναι επιθυμητό σε επόμενα σεμινάρια δασκάλων να υπάρχει τόσο ζωντανή επίδειξη πρότυπης παρουσίασης μαθημάτων με την μέθοδο με τα φύλλα στο τραπέζι, όσο και αναλυτική παρουσίαση θεμάτων εκτέλεσης και άμυνας που θα βοηθούν και τη βελτίωση του επιπέδου των δασκάλων, αλλά και την δυνατότητά τους προαγωγής της κατάλληλης γνώσης στους μαθητές τους.

Λάζαρος Καραγιαννόπουλος

lazkarag@hotmail.gr

Κιν: 6972606122

Αγωνιστικό Μπριτζ Ιωαννίνων

Ο ιδανικός δάσκαλος είναι εκείνος που γίνεται γέφυρα για να περάσει αντίπερα ο μαθητής του. Κι όταν πια του διευκολύνει το πέρασμα, αφήνεται χαρούμενα να γκρεμιστεί, ενθαρρύνοντας τον μαθητή του να φτιάξει δικές του γέφυρες.

Νίκος Καζαντζάκης

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 – Τεχνικά στοιχεία παρουσίασης

Πρόταση περιεχομένου 2^{ου} μαθήματος εκτέλεσης:

Μάθημα 2: Οι τεχνικές στα χρωματιστά

Προετοιμασία

Σε κάθε τραπέζι:	ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ , bidding boxes, στυλό, ΟΔΗΓΟΙ ΔΙΑΝΟΜΩΝ 1-16
Οργάνωση Τάξης	Τακτοποιείτε τους μαθητές (ιδανικά) τέσσερα άτομα ανά τραπέζι.
Εργαλεία Δασκάλου	BRIDGE BASICS 4.2 –ΟΔΗΓΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΥ , μικρόφωνο.

Περιεχόμενο

Άσκηση 1	Διανομή #1: Το Κόψιμο στον μορ και οι Επικοινωνίες
Άσκηση 2	Διανομή #2: Το κόψιμο στον μορ και ο κίνδυνος για πανωκόψιμο
Άσκηση 3	Διανομή #3: Εισαγωγή στο ξεσκαρτάρισμα (μετά το μάζεμα των ατού)
Άσκηση 4	Διανομή #4: Ξεσκαρτάρισμα - Αναβάλλοντας το μάζεμα των ατού
Άσκηση 5	Διανομή #5: Αποφεύγοντας πειρασμούς (εμπέδωση του Πλάνου)
Άσκηση 6	Διανομή #6: Μετράροντας το μακρύ χρώμα του μορ για ξεσκαρτάρισμα
Άσκηση 7	Διανομή #7: Ένα γρήγορο ξεσκαρτάρισμα στο σλεμ
Άσκηση 8	Διανομή #8: Γρήγορο ξεσκαρτάρισμα και συμπεράσματα

Σημείωση για το Δάσκαλο

Το τμήμα για **Σημαντικές Οδηγίες για τη Διδασκαλία Αυτής της Σειράς** έχει πληροφορίες που εφαρμόζονται σε κάθε μάθημα. Για να χρησιμοποιήσετε αποτελεσματικά αυτά τα σενάρια μαθήματος, **είναι πολύ σημαντικό να το ξαναδιαβάσετε πριν από κάθε μάθημα.**

Οι έννοιες που εισάγονται στο Μάθημα 2 είναι:

- Περισσότερα για το κόψιμο στον μορ (επικοινωνίες, πανωκόψιμο)
- Το ξεσκαρτάρισμα
- Ολοκλήρωση της ανάλυσης συμβολαίων με ατού με τη βοήθεια των χανόμενων λεβέ
- Ανάλυση σε αργές (προστατευμένες) και γρήγορες (άμεσες) χανόμενες

Ξεκινώντας το Μάθημα

Ξεκινήστε το μάθημα στην ώρα του, με μια σύντομη εισαγωγή όπως παρακάτω:

- Σε αυτή τη σειρά μαθημάτων θα δούμε τα εργαλεία που μπορούμε να έχουμε στη διάθεσή μας ώστε να μπορούμε να πραγματοποιούμε συμβόλαια ως εκτελεστές ή να κάνουμε δύσκολη τη ζωή του εκτελεστή ως αμυνόμενοι.
- Έχουμε ξεκινήσει καταρχήν με μια ανασκόπηση στα βασικά θέματα εκτέλεσης.
- Στο προηγούμενο μάθημα, ανακεφαλαιώσαμε τα βήματα του Πλάνου, τις τεχνικές της Προαγωγής, της εκμετάλλευσης του Μήκους και της Εμπάς – στις διάφορες μορφές που είδαμε και ταξινομήσαμε.
- Επίσης αναφέραμε στα συμβόλαια με ατού την έννοια των χανόμενων λεβέ, που μας βοηθούν επιπρόσθετα να καταρτίσουμε το πλάνο του εκτελεστή. Σήμερα θα επιμείνουμε στις ιδιαιτερότητες των χρωματιστών συμβολαίων.
- Εν τω μεταξύ, γνωρίζετε αρκετές σημαντικές έννοιες ως αμυνόμενοι, όπως οι βασικές οδηγίες για τις αντάμ, να γυρίζετε το χρώμα του συμπαίκτη, τα σινιάλα των αμυνόμενων, ο 2^{ος} μικρό – αλλά σκεπάστε Ονέρ με Ονέρ, ο 3^{ος} μεγάλο, καθώς και παίζοντας προς την αδυναμία – βάζοντας τη δύναμη στη μέση.
- Η κατανόηση των προθέσεων του εκτελεστή, αποτελεί σοβαρή προϋπόθεση για να κατανοήσετε στη συνέχεια τα αντίμετρα που πρέπει να χρησιμοποιεί η άμυνα.

Η διανομή που παρουσιάστηκε στο σεμινάριο:

Άσκηση 4 – Διανομή #4: Ξεσκαρτάρισμα - Αναβάλλοντας το μάζεμα των ατού

Σημείο Κλειδί Δασκάλου

- Να απεικονιστεί η ανάγκη για άμεσο ξεσκαρτάρισμα, πριν το μάζεμα των ατού

Εισαγωγικές Παρατηρήσεις

- Ας δούμε την επόμενη διανομή.

Ομαδική Δραστηριότητα

Διανομή 4	♠ Q 8	Συμβόλαιο: 4♥
Δ / Όλοι	♥ A 8	Εκτελεστής: Δ
	♦ Q J 10 9	Αντάμ: ♦Q
	♣ 7 6 5 4 3	
♠ K 6 5 2		♠ A 7 4 3
♥ 10 6 4 3 2		♥ K Q J 5
♦ K 8 7		♦ A 4 2
♣ 8		♣ K Q
	♠ J 10 9	
	♥ 9 7	
	♦ 6 5 3	
	♣ A J 10 9 2	

Δύση	Βορράς	Ανατολή	Νότος
π	π	1♦	π
1♥	π	4♥	π
π	π		

Αγοράστε και παίξτε τη διανομή #4.

Μετά από 7½ λεπτά ζητήστε από τους μαθητές να τοποθετήσουν και τα 52 φύλλα ανοικτά στο τραπέζι.

Εκτελεστής: Δύση	Συμβόλαιο: 4♥
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	
Στόχος	10
Έτοιμες λεβέ	4
Λεβέ που λείπουν	6
ΒΑΣΙΚΗ ΛΙΣΤΑ	
Προαγωγή	4 στις κούπες
	1 στα σπαθιά
Μήκος	1 στις πίκες
Εμπάς	-
Κόψιμο στον μορ	-
ΓΡΑΜΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ	
<ul style="list-style-type: none"> • Η ανάλυση της κατάστασης είναι ανεπαρκής αν δεν λαμβάνει υπόψη τις χανόμενες λεβέ. • Ο μόνος λόγος αναβολής του μαζέματος των ατού που έχει εξηγηθεί στους μαθητές είναι αν πρέπει να εξασφαλίσουν κοφτές στον μορ. Δευτερεύοντες λόγοι που έχουν σποραδικά αναφερθεί είναι για δυνατότητες επικοινωνίας. 	

Εκτελεστής: Δύση	Συμβόλαιο: 4♥
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ ΜΕ ΑΤΟΥ	
Στόχος	Να μη χαθούν πάνω από 3 λεβέ
Χανόμενες	1-2 στις πίκες (αργές)
	1 στις κούπες (άμεση)
	1 στα καρά (αργή)
	1 στα σπαθιά (άμεση)
ΒΑΣΙΚΗ ΛΙΣΤΑ ΑΠΑΛΕΙΨΗΣ ΧΑΝΟΜΕΝΩΝ	
Μήκος	-
Εμπάς	-
Κόψιμο στον μορ	-
Ξεσκαρτάρισμα	1 <u>καρό</u> στα σπαθιά, αφού πρώτα προαχθεί ένα μετρ φύλλο
ΓΡΑΜΜΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ	
<ul style="list-style-type: none"> • Το πρόβλημα είναι αρκετά περίπλοκο. • Αν ξεκινήστε μαζεύοντας αμέσως τα ατού, οι αντίπαλοι θα πάρουν χέρι και θα ξαναπαιξουν καρό – η χανόμενη στο καρό πια θα γίνει άμεση. • Μόλις προχωρήσετε να μετράτε με προαγωγή ένα σπαθί, οι αντίπαλοι θα πάρουν χέρι και θα κερδίσουν την χανόμενη στο καρό. • Ήδη έχετε χάσει 3 λεβέ και στη συνέχεια αναγκαστικά θα δώσετε μια λεβέ στις πίκες. • Για να μην μπει μέσα πρέπει να συνειδητοποιήσετε ότι την χανόμενη στις πίκες δεν μπορείτε να τη γλυτώσετε και πρέπει να προλάβετε να ξεφορτωθείτε την χανόμενη στο καρό. • Για να γίνει αυτό πρέπει πριν ακουμπήσετε τα ατού να παίξετε σπαθί, ώστε να προάγετε μια λεβέ για να ξεσκαρτάρτε την χανόμενη στο καρό. 	

Σημεία Κλειδιά Αγοράς

- Η αγορά δεν έχει ιδιαίτερη δυσκολία και οι ΑΔ θα καταλήξουν λογικά στις 4♥ με εκτελεστή τη Δύση.

Σημεία Κλειδιά Παιξίματος

Με τη μέθοδο της διαλεκτικής (ερωτήσεις - απαντήσεις), μπορείτε να επισημάνετε τα παρακάτω βασικά σημεία:

- Ο Βορράς έχει συμπαγή σειρά στα καρά και μπορεί να κάνει αντάμ την ♦Q.
- Μόλις κατεβεί ο μορ, ο εκτελεστής θα σταματήσει για να σκεφτεί και θα πάρει χρόνο για να κάνει το Πλάνο του.
- Κατ' αρχήν, θα καθορίσει τον στόχο του και θα δει πόσο απέχει από αυτόν μετρώντας τις έτοιμες λεβέ.
- Χρειάζεται 10 λεβέ αλλά έχει μόνο 4 έτοιμες.
- Μπορεί να κερδίσει άλλες 4 στις κούπες με προαγωγή, διώχνοντας τον ♥A.
- Στα σπαθιά επίσης με προαγωγή μπορεί να κερδίσει 1 λεβέ.
- Με εκμετάλλευση του μήκους μπορεί να κερδίσει 1 λεβέ στις πίκες, όπου ελπίζει οι πέντε πίκες που λείπουν να είναι μοιρασμένες 3-2 στα χέρια των αντιπάλων.
- Έτσι θα μπορέσει να πραγματοποιήσει τον στόχο του.
- (Ας υποθέσουμε ότι κερδίζει την 1^η λεβέ με τον ♦A). Έχει κάποιο λόγο να αναβάλει το μάζεμα των ατού;
- Πριν απαντήσουμε στην ερώτηση ας δούμε την ανάλυση από τη σκοπιά των χανόμενων λεβέ.
- Ο στόχος είναι να χάσει μέχρι 3 λεβέ και έχει 1-2 στις πίκες, 1 στις κούπες, 1 στα καρά και 1 στα σπαθιά, συνολικά 4-5 χανόμενες.
- Δεν έχει κάποιο χρώμα στη διάθεσή του για να κόψει κάποια χανόμενη στον μορ, καθώς δεν έχει στα δύο χέρια ένα χρώμα άνισα κατανεμημένο με περισσότερα φύλλα στο χέρι του – από το χέρι του μορ.
- Στην προηγούμενη διανομή (Διανομή 3) μάθαμε την τεχνική του ξεσκαρτάρια μιας χανόμενης σε ένα χρώμα που είναι άνισα κατανεμημένο στα δύο χέρια με περισσότερα φύλλα στον μορ. Στα μετρ φύλλα αυτού του χρώματος μπορεί ο εκτελεστής να ξεσκαρτάρει χανόμενες από το χέρι του.
- Η δυνατότητα να ξεσκαρτάρει μια χανόμενη προσφέρεται στα σπαθιά.
- Δεδομένου ότι δεν μπορεί να κάνει τίποτα για την χανόμενη κούπα και το χανόμενο σπαθί, πρέπει να μπορέσει να ξεφορτωθεί μια χανόμενη στις πίκες ή στα καρά.
- Είναι σημαντικό να παρατηρήσουμε εδώ, ότι αν ξεσκαρτάρει 1 πικά δεν τον ωφελεί, καθώς η 4^η πικά είναι αναμενόμενη λεβέ λόγω μήκους, ενώ οι αντίπαλοι θα κερδίσουν σίγουρα 1 προηγούμενη λεβέ, (μία από τις 3 πρώτες λεβέ στο χρώμα).
- Άρα στη διαμόρφωση του Πλάνου, ο εκτελεστής πρέπει να σχεδιάσει να ξεσκαρτάρει την χανόμενη στο καρό στο μετρ σπαθί του μορ.
- Και τώρα περνάει στη Γραμμή Εκτέλεσης.
- Παρατηρεί, ότι αν ξεκινήσει να μαζεύει τα ατού, τότε οι αντίπαλοι θα συνεχίσουν με καρό, ο εκτελεστής θα κερδίσει με τον ♦K, αλλά θα του μείνει από ένα καρό σε κάθε χέρι εντελώς απροστάτευτο.
- Μόλις παίξει σπαθί για να προάγει μια λεβέ, με σκοπό στο μετρ φύλλο να ξεσκαρτάρει ένα καρό, οι αντίπαλοι θα κερδίσουν τον ♣A και θα κερδίσουν αμέσως και το καρό.
- Στην πορεία ο εκτελεστής θα χάσει αναγκαστικά και μια λεβέ στις πίκες και θα μπει μέσα.
- Στον αγώνα δρόμου, οι αντίπαλοι πρόλαβαν να κερδίσουν 4 λεβέ πριν ο εκτελεστής κερδίσει 10 δικές του.
- Η λύση για τον εκτελεστή είναι στη 2^η λεβέ. Πρέπει να αναβάλει το μάζεμα των ατού και να παίξει αμέσως σπαθί, ώστε να μπορέσει να προλάβει να ξεσκαρτάρει ένα καρό.

Τελικές Παρατηρήσεις

- Η ανάλυση με τη βοήθεια των χανόμενων λεβέ (και το διαχωρισμό τους σε άμεσες και αργές) μας δίνει τη δυνατότητα να σχεδιάσουμε τη Γραμμή Εκτέλεσης ακόμη και στις περιπτώσεις που το Πλάνο του Εκτελεστή όπως διδάσκεται στα 3 πρώτα βιβλία των αρχαρίων είναι ανεπαρκές. Έτσι η ανάλυση των χανόμενων λεβέ δεν λειτουργεί μόνο εναλλακτικά, αλλά είναι απαραίτητη στην κατάρτιση του Πλάνου του Εκτελεστή στα χρωματιστά συμβόλαια.
- Κάποιες φορές η δυνατότητα να ξεσκαρτάρουμε υπάρχει , αλλά το χρώμα δεν είναι έτοιμο – θέλει προετοιμασία με προαγωγή, μήκος ή εμπάς.
- Εκτός από την ανάγκη αναβολής του μαζέματος των ατού, έχει μεγάλη σημασία και η επισήμανση και προφύλαξη των κατάλληλων εισόδων που θα του επιτρέψουν την ομαλή επικοινωνία στα δύο χέρια.

Μέσα από την ολοκλήρωση του 2^{ου} μαθήματος (και τις 8 διανομές) θα έχετε μπορέσει να εισάγετε τους μαθητές στις παρακάτω απλές οδηγίες - τυφλοσούρτη:

Εισαγωγή στη θεωρία επιλογής μαζέματος ή αναβολής μαζέματος των ατού

- **Μαζέψτε αμέσως τα ατού όταν:**
 - Δεν χρειάζεστε τα ατού για άλλο σκοπό
 - Δεν έχετε περισσότερες χανόμενες από όσες αντέχετε να χάσετε.
 - Έχετε περισσότερες χανόμενες από όσες έχετε αντέχετε αλλά
 - μπορείτε να μαζέψετε τα ατού χωρίς να δώσετε χέρι στους αντιπάλους.
 - δεν έχετε πολλές άμεσες χανόμενες

- **Καθυστερήστε το μάζεμα των ατού όταν:**
 - Χρειάζεστε τα ατού για άλλους σκοπούς (για να κόψετε χανόμενες, για επικοινωνία, κλπ).
 - Θα πρέπει να δώσετε το χέρι ενώ έχετε υπερβολικά πολλές άμεσες χανόμενες.
 - Πρέπει να βρεθείτε στο άλλο χέρι για να κάνετε εμπάς στο χρώμα των ατού.

Σημειώστε ότι αυτή η στοιχειώδης εισαγωγική ανάλυση δεν καλύπτει την παραπάνω διανομή που δόθηκε στο σεμινάριο των δασκάλων (μετά την 1^η λεβέ υπάρχουν μόνο 2 άμεσες χανόμενες και ο μαθητής, αρκούμενος στον παραπάνω τυφλοσούρτη, έχει την εντύπωση πως προλαβαίνει να πραγματοποιήσει το συμβόλαιο ξεκινώντας με το μάζεμα των ατού).

Η διανομή αυτή είναι εκτός ύλης, ακόμη και για αρχαρίους που έχουν εισαχθεί στην έννοια των χανόμενων και του ξεσκαρταρίσματος χανόμενων. Η ομαλή αντιμετώπισή της είναι εφικτή σε επίπεδο προχωρημένου παίκτη.

Σε ένα τμήμα αρχαρίων θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν απλούστερες μορφές όπως οι παρακάτω:

Transition 1: Απλή μορφή για ξεσκατάρισμα χανόμενης πριν το παίξιμο των ατού

Διανομή 4	♠ A 8 3	Συμβόλαιο: 4♥			
Δ/Όλοι	♥ 9 8	Εκτελεστής: Δ			
	♦ Q J 10	Αντάμ: ♦Q			
	♣ Q 6 5 4 3				
♠ K Q J	<table border="1"> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>Δ A</td></tr> <tr><td>N</td></tr> </table>	B	Δ A	N	♠ 7 6 4
B					
Δ A					
N					
♥ K 10 7 6 4 2	♥ Q J 5 3				
♦ A 8 7	♦ 5 4 3 2				
♣ 7		♣ A K			
	♠ 10 9 5 2				
	♥ A				
	♦ K 9 6				
	♣ J 10 9 8 2				

Δύση	Βορράς	Ανατολή	Νότος
1♥	π	3♥	π
4♥	π	π	π

Transition 2: Επικοινωνίες – κατάλληλη χρήση εισόδων και ξεσκατάρισμα χανόμενης πριν το παίξιμο των ατού

Διανομή 4	♠ A 8 3	Συμβόλαιο: 4♥			
Δ/Όλοι	♥ 9 8	Εκτελεστής: Δ			
	♦ Q J 10	Αντάμ: ♦Q			
	♣ 7 6 5 4 3				
♠ K Q J	<table border="1"> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>Δ A</td></tr> <tr><td>N</td></tr> </table>	B	Δ A	N	♠ 7 6 4
B					
Δ A					
N					
♥ Q 10 7 6 4 2	♥ K J 5 3				
♦ A 8 7	♦ 5 4 3 2				
♣ K		♣ A Q			
	♠ 10 9 5 2				
	♥ A				
	♦ K 9 6				
	♣ J 10 9 8 2				

Δύση	Βορράς	Ανατολή	Νότος
1♥	π	3♥	π
4♥	π	π	π

Transition 3: Χρήση Εμπάς για ξεσκατάρισμα χανόμενης πριν το παίξιμο των ατού

Διανομή 4	♠ A 8 3	Συμβόλαιο: 4♥			
Δ/Όλοι	♥ 9 8	Εκτελεστής: Δ			
	♦ Q J 10	Αντάμ: ♦Q			
	♣ K 6 5 4 3				
♠ K Q J	<table border="1"> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>Δ A</td></tr> <tr><td>N</td></tr> </table>	B	Δ A	N	♠ 7 6 4
B					
Δ A					
N					
♥ Q 10 7 6 4 2	♥ K J 5 3				
♦ A 8 7	♦ 5 4 3 2				
♣ 7		♣ A Q			
	♠ 10 9 5 2				
	♥ A				
	♦ K 9 6				
	♣ J 10 9 8 2				

Δύση	Βορράς	Ανατολή	Νότος
1♥	π	3♥	π
4♥	π	π	π

Πρόταση Δομής και Περιεχομένου
Μαθημάτων Εκτέλεσης και Άμυνας
σε Πολυεπίπεδο Τμήμα Μαθητών

Λάζαρος Καραγιαννόπουλος
Αγωνιστικό Μπριτζ Ιωαννίνων 2015

- Ο ιδανικός δάσκαλος είναι εκείνος που γίνεται γέφυρα για να περάσει αντίπερα ο μαθητής του. Κι όταν πια του διευκολύνει το πέρασμα, αφήνεται χαρούμενα να γκρεμιστεί, ενθαρρύνοντας τον μαθητή του να φτιάξει δικές του γέφυρες.

Νίκος Καζαντζάκης

ΣΚΟΠΟΣ ΕΙΣΗΓΗΣΗΣ

- Παρουσίαση καλής πρακτικής
- Προβληματισμοί και προτάσεις στο περιεχόμενο διδασκαλίας αρχαρίων σε θέματα ειτέλεσης και άμυνας
- Εξοικείωση υποψηφίων εκπαιδευτών στην παρουσίαση και εμπέδωση θεμάτων ειτέλεσης και άμυνας

ΣΤΟΧΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

- Εμπέδωση του Πλάνου σε εκτέλεση και άμυνα
- Εμπειριστατωμένη εισαγωγή σε όλες τις βασικές έννοιες εκτέλεσης και άμυνας
- Απαντήσεις και δομημένη ταξινόμηση στα ΠΩΣ και στα ΓΙΑΤΙ
- Ταχεία και ομαλή ενσωμάτωση αρχαρίων

ΔΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- «Με τα φύλλα στο τραπέζι»
- 2 1/2 ώρες με 10-15 λεπτά ενδιάμεσο διάλλειμα
- 8 διανομές (παίξιμο – ανάλυση)
- Transitions ή συνδυασμοί φύλλων σε ένα χρώμα, όπου είναι απαραίτητο

ΥΛΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οδηγοί διανομών (συνολικά 16 διανομές ανά μάθημα)
- Οδηγός Δασκάλου (συνοπτικός, εστιασμένος στα βασικά σημεία αγοράς και παιξίματος)
- Σημειώσεις για τον μαθητή (συνοπτικές, βασικά σημεία, παραδείγματα, ασκήσεις)

ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

- 4 μαθήματα εκτέλεσης
- 4 μαθήματα άμυνας



1^ο Μάθημα Εκτέλεσης (Ανασιόπηση και χανόμενες λεβέ)

- Ανασιόπηση του Πλάνου του Εκτελεστή
 - Ανασιόπηση προαγωγής και μήκους
- Ταξινόμηση και Ανάλυση περιπτώσεων Εμπάς:
 - Ξεινώντας με μικρό φύλλο
 - Επαναλαμβανόμενη εμπάς
 - Εμπάς εναντίον 2 Ονέρ
 - Ξεινώντας με μεγάλο φύλλο
- Εισαγωγή στην ανάλυση χανόμενων λεβέ σε χρωματιστά συμβόλαια (κόψιμο στον μορ)

2^ο Μάθημα Εκτέλεσης (Χρωματιστά Συμβόλαια)

- Περισσότερα για το κόψιμο στον μορ
- Ξεσκαρτάρισμα χανόμενων.
- Γρήγορες (άμεσες) και αργές (προστατευμένες) χανόμενες.
- Πότε να αναβάλετε το μάζεμα των ατού.

3^ο Μάθημα Εκτέλεσης

(Επικοινωνίες, Επικίνδυνος Αντίπαλος)

- Προσεκτική διαχείριση των εισόδων (αποφυγή μπλοκαρίσματος)
- Duck για την προφύλαξη εισόδων (χάστε νωρίς ότι είναι να χαθεί)
- Hold up για σαμποτάρισμα των επικοινωνιών των αντιπάλων.
 - Πόσες φορές να κάνετε hold up.
 - Πότε να μην κάνετε hold up.
- Καθορισμός του επικίνδυνου αντίπαλου.
 - Παιχνίδι αποφυγής του επικίνδυνου αντίπαλου.

4^ο Μάθημα Εκτέλεσης

(Πιθανότητες, συνδυασμοί, διαχείριση ατού)

- Παιχνίδι ασφαλείας σε συνδυασμούς φύλλων
- Επιλέγοντας από εναλλακτικές
- Συνδυάζοντας εναλλακτικές
- Διατηρώντας τον έλεγχο σε συμβόλαια με ατού
- Αναπτύσσοντας μακριά χρώματα με κόψιμο

1^ο Μάθημα Άμυνας (Ανασκόπηση)

- Αντάμ σε συμβόλαιο ΧΑ
- Αντάμ σε χρωματιστά συμβόλαιο
- Σινιάλα ενθάρρυνσης (διάθεσης ή θέλω – δεν θέλω)

2^ο Μάθημα Άμυνας (Παίξιμο σε 3^η και 2^η θέση)

- Ο 3ος μεγάλο
- Ο 3ος όχι τόσο μεγάλο (μικρότερο ισοδύναμο, ενδιάμεσα φύλλα, κανόνας των 11)
- Ο 3ος ξεμπλοκάρει
- Ο 3ος επιστρέφει το χρώμα του συμπαίκτη
- Ο 2ος μικρό
- Καλύψτε Ονέρ με Ονέρ. Πότε να μην καλύπτετε
- Πότε ο 2ος δεν πρέπει να παίζει μικρό

3^ο Μάθημα Άμυνας

(Περισσότερα σινιάλα, Πλάνο Αμυνόμενων)

- Σινιάλα μετρήματος – αμυντικό hold up
- Σινιάλα προτίμησης
- Περισσότερα στα σινιάλα διάθεσης (ζητώντας αλλαγή χρώματος)
- Εισαγωγή στο Πλάνο των Αμυνόμενων

4^ο Μάθημα Άμυνας (Παρεμποδίζοντας τον Ειτελεστή)

- Καταστρέφοντας τις επικοινωνίες του ειτελεστή –
Αμυντικό hold up, Merrimac coup
- Αποφεύγοντας τα κοψίματα στον μορ
- Προσεκτικό ξεσικαράρισμα
- Uppercut
- Ενεργή Άμυνα

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Μεγάλη ικανοποίηση και σε παλιούς και στους αρχάριους μαθητές
- Ενίσχυση της αγάπης τους στο παιχνίδι
- Ταχύτερη ενσωμάτωση και ένταξη αρχαρίων
- Καθιέρωση νέου τουρνουά στον όμιλο

- Ό,τι δεν συνέβη ποτέ, είναι ό,τι δεν ποθήσαμε αριετὰ.
- Ν' αγαπάς την ευθύνη.
Να λες: Εγώ, εγώ μονάχος μου έχω χρέος να σώσω τη γης.
Αν δε σωθεί, εγώ φταίω
- Δεν υπάρχουν ιδέες – υπάρχουν μονάχα άνθρωποι που κουβαλούν τις ιδέες – κι αυτές παίρνουν το μπόι του ανθρώπου που τις κουβαλάει.

Νίκος Καζαντζάκης